PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018-2021

Collège Jules Michelet

Angoulême

Conseil d'administration septembre 2018

I - DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

Population scolaire

⇨ Des profils très divers
Les chiffres des PCS du collège pointent de manière cohérente depuis une petite dizaine d'année à une répartition équilibrée des élèves:
- 1/3 sont issus de milieux dits « très favorisés »,
- 1/3 proviennent de milieux dits « très défavorisés »
- 1/3 sont de familles de cadres moyens, employés, artisans, commerçants

Pour autant, Jules Michelet continue d'accueillir une population globalement plus favorisée que les autres collèges du département en moyenne.

Cette diversité des profils sociaux et familiaux se double d'une diversité marquée des profils d'apprentissage des élèves (en grande difficulté, de très bon niveau, en situation de handicap, allophones scolarisés antérieurement ou non, etc.).

⇨ L'UPE2A-NSA
L'Unité pour l'accueil des élèves allophones arrivant non scolarisés antérieurement installée au collège Jules Michelet depuis la rentrée 2012 est une des caractéristiques identitaires fortes de l'établissement. Son intégration dans le paysage éducatif et pédagogique du collège s'est construite petit à petit et est encore aujourd'hui en évolution.

Indicateurs de performance

Si le projet d'établissement 2014-2017 et les contrats d'objectifs du collège Jules Michelet ont pu mettre l'accent, à juste titre, sur les taux de réussite au DNB et sur les chiffres de l'orientation, les indicateurs actuels confirment qu'aujourd'hui l'établissement est dans la norme, tant au regard des taux attendus que par rapport aux résultats académiques.

Réussite au DNB	2012	2013	2014	2015	2016
Taux brut	78	73	85	84	86
Taux attendu : Académie	88	88	86	88	86

DNB	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Jules Michelet	80,2	73,2	84,62	85,11	85,51	93,51
Charente	86,69	86,1	84,96	86,39	85,74	87,04
Académie	87,69	87,34	86,34	87,26	87,78	90,4

Orientation		2013	2014	2015	2016	2017
Accès 3ème / 2GT	Taux brut	65	63	71	74	75
	Taux attendu/ Académie	68	66	70	68	70
Accès 3ème / voie pro	Taux brut	28	30	24	20	23
	Taux attendu/ Académie	22	28	23	26	24

Pratiques pédagogiques

⇨ Projets pédagogiques et interdisciplinarité
Les équipes pédagogiques au collège Jules Michelet ont de tout temps monté des projets pédagogiques interdisciplinaires. La réforme du collège est venue consolider une pratique déjà bien ancrée, notamment au travers de l'accompagnement personnalisé et des EPI.

⇨ L'évaluation par compétences est mise en œuvre de manière systématique. Le collège expérimente depuis la rentrée 2017 les classes sans notes en sixième, à la satisfaction de tous.

⇨ L'usage du numérique est bien instauré dans les pratiques, les équipements sont d'une qualité globalement correcte et des expérimentations, notamment sur l'usage des tablettes en classe, se développent.

Climat scolaire

D'une manière générale, le ressenti des différentes composantes de la communauté scolaire est positif et il semble qu'on se sente bien au collège Jules Michelet.
Les chiffres de l'absentéisme relativement positifs et l'évolution du nombre de sanctions et punitions sont des indicateurs qui viennent conforter le sentiment général.
La richesse et la multiplicité des activités mises en place pour les élèves (activités du « midi-deux », boum du collège) ou pour les parents (soirée portes ouvertes et des cultures) témoignent de l'engagement et de l'envie de tous, équipes éducatives comme élèves, de bien vivre au collège.

Pour autant, ce tableau positif peut être nuancé à l'occasion d'un épisode de harcèlement entre élèves, de visions et pratiques sexistes ou discriminatoires dans les jeux et les propos, d'entretiens parents/profs avec de moins en moins de parents ou d'une salle des profs peu à peu vidée de sa dimension d'échanges et de convivialité...

II - Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic

⇨ *Des profils d'élèves très diversifiés*

La diversité qui fait la caractéristique des élèves du collège, notamment dans son expression la plus marquée avec les élèves de l'UPE2A, interroge nécessairement les pratiques pédagogiques et le vivre ensemble.
L'enseignement doit composer avec l'hétérogénéité des profils d'apprentissage.
Les valeurs, les modes de fonctionnement et les attentes peuvent varier d'un élève à l'autre et les différences peuvent, à l'occasion ou de manière indirecte, générer incompréhension, mépris, différends ou exclusion.

⇨ *Une pédagogie en mouvement*

La pédagogie de projets, les travaux interdisciplinaires, l'accompagnement personnalisé, l'évaluation par compétences sont des démarches qui donnent sens aux apprentissages et qui rendent l'élève davantage acteur de son parcours.

⇨ *Le climat d'établissement*

Le mal-être au collège peut toucher chacune des composantes de la communauté éducative.

⇨ On sait qu'un climat serein à l'école contribue au bien-être des adolescents et qu'il est une des conditions requises pour pouvoir apprendre et progresser.

⇨ De même pour les parents d'élèves qui doivent tous pouvoir saisir pleinement les enjeux de la scolarité de leurs enfants et tisser des liens de confiance et de collaboration avec le collège : un parent qui échange facilement avec l'établissement accompagnera son enfant de manière d'autant plus efficace.

⇨ Enfin, le travail des enseignants s'est considérablement modifié avec un élargissement des tâches demandées et une temporalité plus accélérée. Il en résulte des conditions de travail impactant parfois le sentiment de bien-être professionnel. Or, la qualité de vie au travail des enseignants peut être à l'origine d'une meilleure efficacité sur les apprentissages des élèves

III - Présentation des objectifs du projet 2018 – 2021 au regard des ambitions du projet académique

AXE N°1 : Accompagner la diversité

La différenciation pédagogique est une nécessité qui se décline dans les pratiques d'enseignement, l'inclusion de tous est un objectif qui ne doit souffrir aucune exception.
Les valeurs de respect de la différence, de tolérance, de solidarité et d'ouverture à l'autre s'inscrivent en filigrane dans les activités, les enseignements et les actions menées au collège, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

Projet académique

⇨ Ambition 1 : construire
(…) porter une attention particulière à la différenciation pédagogique, à l'inclusion scolaire.

⇨ Ambition 2 : accompagner
(…) ne laisser personne au bord du chemin en menant chaque élève au plus loin de son excellence

AXE N°2 : la pédagogie au service des apprentissages

Favoriser des démarches et les réflexions collectives et construire de façon cohérente et concertée les leviers qui permettent de donner du sens aux apprentissages des élèves.

Projet académique

⇨ Ambition 1 : construire.
Porter une attention particulière aux pratiques pédagogiques qui favorisent l'autonomie, fondent le parcours personnalisé des élèves pour construire des apprentissages durables.

⇨ Ambition 2 : accompagner.
Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre des parcours éducatifs.

AXE N°3 : Bien vivre le collège

⇨ **A - Pour les élèves** : maintenir le climat de bien-être pour faire du collège un lieu d'épanouissement en développant les activités péri-éducatives, en faisant vivre la démocratie collégienne, éduquer, prévenir et lutter contre la discrimination, l'exclusion, le sexisme et toutes formes d'atteinte à l'intégrité de l'autre.

⇨ **B - Pour les parents** : faire du collège un lieu où venir sans appréhension, associer les parents aux bilans et suivis de la scolarité de leur enfant, les faire participer à la vie de l'établissement.

⇨ **C - Pour les personnels** : réfléchir aux organisations facilitant la concertation et les temps « posés » au collège, développer la convivialité.

Projet académique

⇨ Ambition 2 : accompagner.
(…) responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement (…) sensibiliser l'équipe éducative à la nécessité d'un climat scolaire serein (…) à l'égalité filles-garçons.

⇨ Ambition 3 : ouvrir l'école (…) conforter la confiance.
(…) mieux accueillir et mieux communiquer avec les familles.

IV – Objectifs opérationnels

Axes	Objectifs opérationnels	Leviers	Indicateurs de suivi
3 -A 3- B	Faciliter l'arrivée et l'intégration des nouveaux élèves en 6ème.	Visites du collège et activités pédagogiques au collège l'année N-1 pour les CM2 (avec les professeurs de CM2, avec les parents à l'occasion de la soirée portes ouvertes ou au moment des inscriptions en juin)	Nombre de cas d'élèves en mal-être. Temps d'intégration des outils du collégien et des règles de fonctionnement au collège.
		Organisation de la rentrée scolaire : une journée dédiée exclusivement aux 6ème	
		Sortie d'intégration en septembre : autour d'une activité éco-citoyenne organisation d'une sortie gratuite pour tous les élèves, accompagnée par tous les professeurs du niveau 6ème	
		AP : séances dédiées au métier de collégien au premier trimestre.	
1 2 3A	Favoriser l'accueil et l'intégration des UPE2A au collège et dans les classes.	Pour les enseignants : stage d'établissement sur les pratiques pédagogiques spécifiques à l'intégration effective des UPE2A dans les cours	Mesure du ressenti des élèves UPE2A. Mesure de la mixité entres élèves UPE2A et non UPE2A.
		Rédaction et mise en œuvre du protocole d'accueil et de suivi des élèves UPE2A	
1 2	Accompagner l'hétérogénéité scolaire.	AP disciplinaire : organisation des enseignements en groupes réduits ou en co-intervention en mathématiques, en français, en EPS, en sciences	Résultats au DNB et suivi de cohortes post-3ème
		AP interdisciplinaire (compétences transversales) : en 6ème (le métier de collégien) et en 4ème (coopérer, mutualiser, diffuser).	
		Aide aux devoirs : intégration des horaires de séances dans les emplois du temps, optimisation du cahier de texte en ligne, travail sur les consignes et mutualisation de la « boîte à outils » pour les devoirs.	

2	Développer l'interdisciplinarité, donner du sens aux apprentissages.	EPI à tous les niveaux de classe	Qualité de l'adhésion des élèves aux dispositifs
1 2		Dispositif « autour du stage » avec soutenance orale. Mise en place d'une banque de données facilitant la recherche de stage pour tous les élèves.	
2		Classes sans notes et évaluation par compétences pour tous les niveaux.	
1 2 3B 3C	Structurer l'année scolaire autour de temps de bilans pédagogiques partagés. Redonner du sens aux réunions institutionnelles et associer les parents à la scolarité de leurs enfants.	Découpage de l'année en semestres. - Début novembre : conseils de professeurs par niveau pour établir bilans et contrats de progression pour tous les élèves. - Mi-novembre : remise en mains propres des bilans et contrats à chaque famille invitée et reçue individuellement par une partie de l'équipe pédagogique. - Fin janvier : conseils de classe de fin du 1er semestre - Fin mars : relevés individuels de compétences - Fin Juin : conseil de classe de deuxième semestre	Mesure de la fréquentation des parents. Décompte du nombre de réunions. Taux de satisfaction professionnelle des enseignants.
3A 2	Initier aux différentes cultures, ouvrir à l'altérité.	Semaine des cultures : ateliers et activités culturels et linguistiques	Nombre et types d'ateliers
3A 3B	Ouvrir le collèges aux parents et célébrer la diversité.	Soirée Portes Ouvertes et des Cultures : expositions de travaux et productions d'élèves, partage culinaire, pour les parents du collège et ceux des écoles du secteur.	Nombre de visiteurs
3A	Lutter contre le harcèlement, les discriminations et le sexisme.	Actions préventives : intervention de partenaires extérieurs sur le harcèlement en 4ème, projets lecture 6ème ou 4ème, ateliers de discussions autour de la sexualité animés par l'infirmière, visite du forum santé pour le 3èmes.	Mesure des incidents
3A	Amener à la lecture, créer des espaces de calme et de « recentration ».	Mise en place du ¼ d'heure de lecture aux périodes traditionnelles de tension et de fatigue et à l'occasion de la semaine de la Presse	Taux d'emprunts au CDI.
3A	Développer les activités péri-éducatives, favoriser les moments de plaisir au collège.	Activités du « midi-deux » : théâtre, danse, ciné-club, jeux, lecture, chorale, sieste sonore, etc.	Nombre d'élèves participant
		Boum du collège	
3A	Faire vivre la démocratie collégienne et donner la parole aux élèves.	FSE et CVC : élection des représentants, réunions du bureau du FSE et du CVC, mise en place d'actions diverses pour et par les élèves. Champs d'action et de compétences respectifs coordonnés.	Indicateurs vie scolaire
3C	Améliorer les conditions du travail des adultes au collège.	Explorer les possibilités d'aménagement matériel et des espaces dédiés aux enseignants (salle de travail, accès photocopie, etc.)	Fréquentation des espaces collectifs dédiés.