








	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très satisfaisant
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> 	<p>- dates ou périodes clés non mémorisées ou très peu.</p> <p>- ordonner des dates ou des faits : des erreurs (pb : avt / ap JC)</p>	<p>- dates clés ou périodes clés mémorisées sauf 1 ou 2</p> <p>- ordonner des dates ou des faits : oui mais sans être capable de mettre en lien avec périodes et/ou événements historiques</p>	<p>- dates clés ou périodes toutes mémorisées</p> <p>- ordonner des dates ou des faits : oui et parfois capable de mettre en lien avec périodes et/ou événements historiques</p>	<p>- dates clés ou périodes toutes mémorisées + dates supplémentaires ou jour/mois/année</p> <p>- ordonner des dates ou des faits : oui et toujours capable de mettre en lien avec des périodes et/ou événements historiques</p>
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> 	<p>- Peu de repères géographiques nommés et localisés</p> <p>- Situer et caractériser un lieu en appliquant la méthode de travail : non sauf continent et/ou océan</p>	<p>- Repères géographiques nommés et localisés sauf 2 ou 3 erreurs</p> <p>- Situer et caractériser un lieu en appliquant la méthode de travail : non sauf 1 information</p>	<p>- Tous les repères géographiques nommés et localisés</p> <p>- Situer et caractériser un lieu en appliquant la méthode de travail.</p>	<p>- Tous les repères géographiques nommés et localisés sans erreur d'orthographe</p> <p>- Situer et caractériser un lieu en appliquant la méthode de travail + des réponses très précises (ex : échelle utilisée)</p>
<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> 	<p>- Poser des questions, se poser des questions ou faire des hypothèses : seulement des questions simples en imitant un modèle.</p> <p>- Justifier : document non cité (donc réponse non justifiée)</p>	<p>- Poser des questions, se poser des questions ou faire des hypothèses : seulement des questions simples.</p> <p>- Justifier : document peu cité (donc réponse pas toujours justifiée)</p>	<p>- Poser des questions, se poser des questions ou faire des hypothèses en autonomie complète.</p> <p>- Justifier : document cité avec précision.</p>	<p>- Poser des questions, se poser des questions ou faire des hypothèses qui implique (montre) un raisonnement complexe.</p> <p>- Justifier : document cité avec précision (y compris pour des documents complexes)</p>
<p>S'informer dans le monde du numérique</p> 	<p>- Trouver des informations avec des indications précises (sans autonomie ; aide de l'enseignant nécessaire en + des consignes fournies).</p>	<p>- Trouver, sélectionner des informations avec des indications précises (un peu d'autonomie).</p>	<p>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations avec des indications (autonomie).</p>	<p>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations précises (autonomie pour choisir des sites officiels, appropriés et comparer).</p>

<p>Comprendre un document</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document (nature, auteur, date, source, etc) : incomplet - Extraire des informations pertinentes : des erreurs ou des questions non faites. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document (nature, auteur, date, source, etc) : 1 erreur - Extraire des informations pertinentes : seulement 1 ou 2 non réussies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document (nature, auteur, date, source, etc) : complet - Extraire des informations pertinentes : tout juste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter un document (nature, auteur, date, source, etc) : complet avec lexicque, vocabulaire précis. - Extraire des informations pertinentes : tout juste et lien avec la leçon établi
<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger et s'exprimer à l'oral : phrase non correcte et non pertinente (lexique non utilisé). - Lecture avec des erreurs d'une production graphique (carte, croquis, frise chronologique, photographie, etc) - Compléter ou réaliser une production graphique : réalisation illisible ; méthodes de travail fournies non respectées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger et s'exprimer à l'oral : phrase correcte avec des mots ou un lexique imprécis. - Lecture avec peu d'erreurs d'une production graphique (carte, croquis, frise chronologique, photographie, etc) - Compléter ou réaliser une production graphique : méthodes de travail fournies non ou peu respectées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger et s'exprimer à l'oral : phrase correcte avec des mots ou un lexique en général précis. - Lecture sans erreur d'une production graphique (carte, croquis, frise chronologique, photographie, etc) - Compléter ou réaliser une production graphique : méthodes de travail appliquées ; production lisible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger et s'exprimer à l'oral : phrase correcte avec un lexique précis (y compris des synonymes). - Lecture sans erreur d'une production graphique (carte, croquis, frise chronologique, photographie, etc). Informations prélevées très précises. - Compléter ou réaliser une production graphique : méthodes de travail appliquées ; production lisible et soignée ; travail en autonomie.
<p>Coopérer et mutualiser.</p>  <p>Respect des autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune écoute au sein du groupe ; travail seul ; Respect d'autrui (politesse) à améliorer. - Consignes non respectées (donc l'enseignant doit intervenir). - Tâche ne répondant pas aux attentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute de courte durée au sein du groupe ; intervention bruyante ; respect d'autrui à améliorer. - Seule une partie des consignes est respectée. - Tâche inachevée 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute, échange de qualité au sein du groupe. Respect d'autrui. - Consignes respectées. - Tâche achevée et conforme aux attentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute, échange de qualité au sein du groupe. Respect d'autrui. - Consignes respectées. Autonomie complète du groupe. - Tâche achevée et production de qualité

