

Domaines du socle	Compétences disciplinaires	1 - Insuffisant	2- Fragile	3- Satisfaisant	4- Très satisfaisant
Domaines 1 et 5	<p>LIRE</p> <p>Lire avec fluidité</p> <p>Comprendre : - textes littéraires - documents - images</p> <p>Interpréter</p> <p>Être un lecteur autonome</p>	<p>Déchiffre</p> <p>Ne comprend pas</p> <p>Aucune interprétation possible</p> <p>Livre non lu</p>	<p>Lecture saccadée, non ponctuée et</p> <p>Compréhension partielle de l'explicite</p> <p>Tentative d'interprétation pour chercher à comprendre</p> <p>Livre partiellement lu ou compris</p>	<p>Lecture fluide, correctement ponctuée et tentative de ton</p> <p>Bonne compréhension en s'appuyant sur des indices</p> <p>Réponses pertinentes aux questions et tentatives d'interprétations et de déductions</p> <p>Livre lu et compris</p>	<p>Lecture fluide et expressive avec liaisons</p> <p>Compréhension de l'explicite et de l'implicite en relevant des éléments</p> <p>Interprétation personnelle et formulation d'hypothèses ; références à d'autres œuvres</p> <p>Livre lu, compris ; commentaires pertinents et personnels</p>

<p>Domaine 1</p>	<p>ÉCRIRE</p> <p>Graphie (utilisation du clavier pour les «dys»)</p> <p>Rédiger des réponses correctes</p> <p>Produire des écrits variés</p> <p>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou améliorer son brouillon</p>	<p>Illisible et trop court</p> <p>Un mot seulement ou phrase très partielle</p> <p>Écrits trop courts et qui ne respectent pas la consigne et/ou les codes (registres de langue, genres, types de textes)</p> <p>Ne respecte pas les consignes, ajout d'erreurs aucune amélioration</p>	<p>Lisible mais brouillon, ne respecte pas les codes (majuscules, lignes, retours à la ligne, etc) Ou/et trop court</p> <p>Répond sans reprendre les éléments de la question ; relevés sans guillemets et sans explication</p> <p>Écrits qui ne respectent pas tout à fait la consigne et/ou les codes (registres de langue, genres, types de textes)</p> <p>Essaie de respecter les consignes et réussit partiellement. Modifications apportées plus ou moins efficaces et pertinentes.</p>	<p>Lisible, propre ; respect des codes et de la consigne</p> <p>Répond avec une phrase correcte et complète</p> <p>Écrits conformes à la consigne et aux codes, vocabulaire varié</p> <p>Consignes respectées, brouillon amélioré</p>	<p>Lisible, particulièrement soignée ; dépasse les attentes</p> <p>Répond avec une phrase correcte et complète, sans paraphrase, en justifiant et en s'appuyant sur le texte</p> <p>Écrits conformes à la consigne et aux codes, originaux et/ou intéressants et qui dépassent nos attentes (vocabulaire riche et varié)</p> <p>Consignes respectées, brouillon amélioré et étoffé</p>
<p>Domaines 1 et 2</p>	<p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE</p> <p>Maîtriser les relations entre oral et écrit</p>	<p>Confusion, voire absence de correspondances graphèmes/phonèmes</p>	<p>Confusion de certaines correspondances graphèmes/phonèmes</p>	<p>Maîtrise satisfaisante, malgré quelques erreurs</p>	<p>Maîtrise parfaite, y compris dans des contextes complexes</p>

	<p>Orthographe grammaticale</p>	Aucun accord	Accorde mais de manière erronée (pluriel des verbes dans le GN par exemple)	Règles d'accords acquises et relativement appliquées	Règles d'accords acquises et parfaitement appliquées
	<p>Lexique</p>	Vocabulaire pauvre et aucune réflexion morphologique (formation des mots)	Vocabulaire pauvre et réflexion morphologique difficile (formation des mots, confusion préfixe/suffixe)	Vocabulaire varié et bonne maîtrise de la morphologie	Vocabulaire riche, acquisitions aisées grâce à la maîtrise de la morphologie
	<p>Le verbe (marques du temps, modes ; conjugaison et mémorisation des verbes les plus fréquents)</p>	Confusion des règles de conjugaison	Repérages fragiles et emplois approximatifs	Bonne maîtrise malgré quelques confusions	Parfaite maîtrise, y compris de certaines formes complexes ou rares
	<p>Identifier les constituants de la phrase (classes et fonctions essentielles)</p>	Confusion des connaissances (natures/fonctions)	Connaissances partielles	Maîtrise des connaissances et application concrète en contexte	Maîtrise parfaite des connaissances et application concrète en contexte
	<p>Distinguer phrase simple/complexe</p>	Non repérage des verbes et donc distinction impossible	Repérage aléatoire du verbe d'où confusions possibles	Bonne distinction et initiation au repérage des propositions	Très bonne distinction et repérage des propositions, même dans les phrases très complexes (propositions imbriquées)

Domaines 1 et 2	COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL Écouter/retenir l'essentiel comprendre/ réagir Respecter une consigne et y répondre Prendre la parole en respectant les règles Dire de mémoire un texte à voix haute faire un exposé	Aucune écoute. Consignes non respectées (donc l'enseignant doit intervenir). Tâche très inachevée Aucune prise de parole ou interventions intempestives et non pertinentes Texte non su. Pas de support.	Écoute de courte durée. Intervention bruyante. Seule une partie des consignes est respectée. Tâche inachevée Peu de prises de parole ou seulement sur sollicitation ; interventions peu pertinentes ou « trop empressées » et/ou familières Texte partiellement su et diction difficile et/ou peu audible. Support insuffisant.	Écoute. Échange de qualité. Consignes respectées. Tâche achevée et conforme aux attentes Réponses pertinentes données en respectant les règles (registre de langue respecté et dans la prise de parole) Texte su et diction fluide, avec des efforts de mise en voix. Support satisfaisant.	Écoute, échange de qualité. Consignes respectées. Autonomie complète. Tâche achevée et production de qualité Réponses pertinentes et organisées au-delà de nos attentes Texte parfaitement su et interprété. Support remarquable mis parfaitement au service du propos.
Domaines 2 et 3	LES SAVOIRS Savoirs savants Savoir « être » Vivre avec les autres (au collège et dans la classe)	Aucune connaissance Je sais qu'il y a des règles et une charte à respecter mais on doit souvent me	Connaissances partielles J'essaie de respecter les règles mais il faut parfois me les rappeler.	Connaissances à peu près maîtrisées J'essaie du mieux que je le peux, et je progresse : les rappels sont rares.	Connaissances totalement maîtrisées Mes compétences sont acquises : je comprends l'intérêt d'appliquer les règles et une

		les rappeler car je ne les respecte pas.			charte pour le respect de chacun, aucun rappel n'est nécessaire.
	Travailler avec les autres	Je sais que je dois le faire, mais je ne le fais pas du tout ; je me contente d'observer et d'écouter	J'essaie de le faire mais juste un peu, sans tenir compte du point de vue des autres.	J'essaie du mieux que je le peux et je progresse : j'écoute les autres et je tiens compte de leur point de vue. Je suis capable de faire évoluer mes idées.	Mes compétences sont acquises : je participe activement au travail du groupe. J'apporte des éléments constructifs. Je prends en compte les idées des autres, je critique et je prends des décisions.
	Être autonome : se mettre au travail, avoir un cahier complet et propre	Je sais que je dois le faire, mais je ne le fais pas	J'essaie de le faire mais juste un peu	J'essaie du mieux que je le peux et je progresse	Mes compétences sont acquises : je suis entièrement autonome.
	Réaliser la tâche demandée : faire les devoirs, apprendre les leçons.	Je sais que je dois le faire, mais je ne le fais pas : j'attends que l'on vienne forcément m'aider ou je décide de ne rien faire.	J'essaie de faire le travail mais juste une partie.	J'essaie du mieux que je le peux et je progresse : je fais le travail seul en suivant les consignes.	Mes compétences sont acquises : mon travail correspond aux attentes et est de qualité.
	Écouter / participer à l'oral en classe, sans couper la parole.	Je sais que je dois le faire, mais je ne le fais pas.	J'essaie de le faire mais juste un peu.	J'essaie du mieux que je le peux et je progresse.	Mes compétences sont acquises : j'écoute et je donne mon avis de manière argumentée et correcte (registre de langue)