L'année de 4ème en français

- **La classe de 4ème est la deuxième année du cycle 4.**
- **L'enseignement du français repose sur la pratique de l'oral, sur des activités d'écriture, de lecture (compréhension de textes courts ou longs), d'étude de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire),et sur l'étude de l'image et la maîtrise du numérique.**

- **Les Horaires: 4h30 par semaine**

- **Les exigences :**

Pour acquérir les connaissances et les compétences de **la classe de 5ème**, il est nécessaire de **travailler** **<u>régulièrement</u>** **et** **<u>méthodiquement</u>**.

D'une séance sur l'autre, il faut **apprendre la leçon ou le bilan** s'il y en a et **faire les exercices demandés**.

- **L'organisation:**

On travaille par **SEQUENCE** (=chapitre) déclinée en **SEANCES** sur plusieurs semaines.

- **Les évaluations** sont notées et/ ou évaluées par compétences.

- **La lecture :**

  Nous effectuons **des lectures accompagnées** en classe. Les élèves font également **des lectures autonomes** à la maison. L'**achat** de plusieurs livres dans l'année sera demandé. Il sera possible d'emprunter des livres au CDI par un système de réservation en ligne.

Présentation de la Technologie au collège St-Exupéry

Rentrée 2020-2021

Nous vous invitons à visiter directement nos rubriques et sous-rubriques en ligne sur le **site du collège** :
http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jaunay-clan/

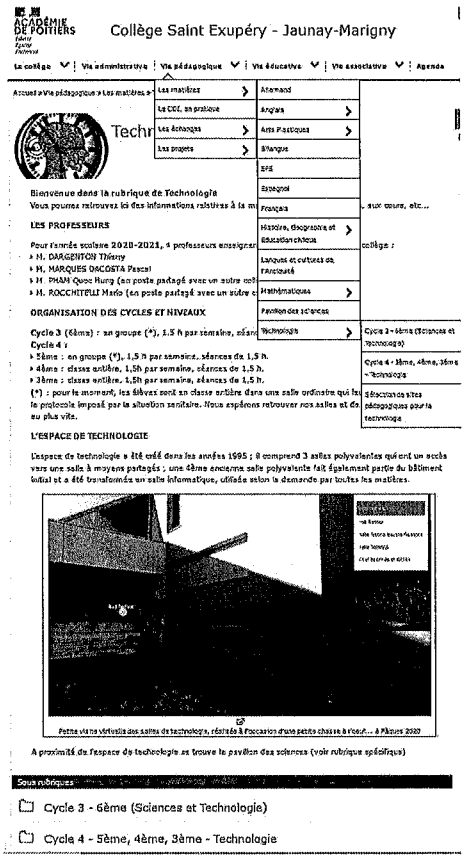
La rubrique « Technologie » (avec ses sous-rubriques) est accessible à partir de l'onglet « vie pédagogique »

Vie pédagogique > Les matières > Technologie

Voir Technologie

Voir ensuite les 2 sous rubriques :

- Cycle 3 - 6ème ...
- Cycle 4 – 5ème 4ème 3ème ...



➔ **Rubrique « Technologie » :** Présentation de l'équipe, de l'organisation des cours par niveau, des salles, avec une visite virtuelle de l'espace de technologie
http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jaunay-clan/spip.php?rubrique114

➔ **Rubrique « Cycle 3 - 6èmes » :** Présentation des Sciences et Technologie au cycle 3 :
Extraits des textes officiels, le programme ; Carte mentale récapitulative ; 2 articles à voir aussi notamment : (...) bateau à élastique ; (...) sortie à Saint-Cyr
http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jaunay-clan/spip.php?rubrique115

➔ **Rubrique « Cycle 4 – 5ème 4ème 3ème » :** Présentation de la Technologie au cycle 4 :
Extraits des textes officiels, le programme avec ses 4 grandes thématiques ; Carte mentale récapitulative
http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jaunay-clan/spip.php?rubrique11

Nous vous souhaitons une bonne visite de nos rubriques et du site du collège.

L'équipe de Technologie

Education musicale

- le cours d'éducation musicale a lieu une fois par semaine.
- en plus des pratiques vocales, qui sont l'essence même de ce cours, les élèves sont amenés à faire des body tap (percussions corporelles), à écouter et analyser des œuvres musicales de toutes époques et de tous styles, et à élaborer des créations.
- Le support utilisé pour toutes ces activités est le padlet, mur virtuel, sur lequel les élèves peuvent retrouver toutes les musiques étudiées en classe, les chants travaillés, les vidéos regardées, les fiches de cours distribuées et complétées,ainsi que des liens pour réviser en « s'amusant ».
- pour accéder au padlet, le lien est noté sur Pronote, tout comme les devoirs à faire.
- Les devoirs sont systématiques d'une semaine à l'autre. Il s'agit en général de reprendre ce qui a été vu en classe.
- Il y a également des leçons à apprendre, comme n'importe quelle autre matière.
- Pour ranger tous les documents distribués, il est demandé aux élèves d'apporter à chaque séance un porte-vues.

La Chorale

- depuis 3 années, les collèges ont le devoir de proposer aux élèves une chorale.
- cette année, la chorale du collège s'associe (dans le cadre des Rencontres Départementales de Chant Choral) avec le collège Henri IV de Poitiers pour monter un spectacle intitulé « et après ? » (en référence au confinement puis déconfinement).
- les répétitions se font le lundi de 13h à 13h50, dans la salle de musique. La participation est évidemment gratuite !
- Les élèves qui veulent pratiquer le chant choral, peuvent participer à deux séances d'essai avant de s'inscrire.
- Une fois l'inscription faite, l'élève s'engage à participer aux répétitions hebdomadaires, ainsi qu'aux 2 répétitions communes (lundi 1er février et mardi 27 avril) et au concert de fin d'année (jeudi 20 mai 2021 à l'Agora).
- La chorale n'est donc pas un club, mais une option, au même titre que le latin, ou les JSP (dans notre collège). Et comme pour tous les cours, une évaluation est effectuée ; elle permet ainsi à nombre d'élèves de 3° qui participent à la chorale d'obtenir des points supplémentaires dans la partie contrôle continu du Brevet des Collèges... (c'est toujours bon à prendre !!...)
- De plus, les élèves de 3° qui participent à la chorale peuvent présenter leur travail à la chorale lors de l'oral du Brevet.

MAIS .... !!! Dans le cadre du protocole établi par le ministère de l'Education Nationale, il est recommandé d'éviter les brassages d'élèves.
C'est la raison pour laquelle dans notre collège les salles spécialisées, dont la salle de musique, ne sont pas utilisées. C'est donc également la raison pour laquelle, pour le moment ,les pratiques vocales ne peuvent pas être menées ni dans le cadre du cours d'éducation musicale, ni dans celui de la chorale, qui est pour le moment suspendue.
Nous souhaitons tous, élèves et professeurs, que cette situation ne se pérennise pas trop longtemps !

Objectifs de travail Histoire Géographie Enseignement Moral et Civique 4 °

Matériels demandés : à avoir pour chaque séance : cahier 24x32cm ; manuel, crayons de couleurs et nécessaire de trousse ; des copies doubles grand format.

Travail : **En classe** : être attentif, participer activement et avec pertinence et respect, réaliser les exercices & copier la leçon.

A la maison : pour chaque cours la leçon doit être apprise ; les exercices demandés doivent être réalisés. La consultation de pronote doit être régulière ; prolonger le développement de l'autonomie (recherches ; élargir les études par des lectures personnelles).

Évaluations : devoirs écrits en classe en fin de chapitre. Commencement de préparation d'évaluations rédigées type Brevet des Collèges. Notes et compétences seront portées pour apprécier les productions.

Cette année : Examen Attestation Scolaire de Sécurité routière 1° niveau avant fin Décembre 2020.

Principaux éléments du programme d'histoire-géographie de 4ème

En histoire :

- Le XVIIIème siècle
    - Bourgeoisies marchandes, commerce international et traites négrières
    - L'Europe des Lumières
    - La Révolution française et l'Empire
- L'Europe et le monde au XIXème siècle
    - La « révolution industrielle »
    - Conquêtes et sociétés coloniales
- Société, culture et politique dans la France du XIXème siècle

En géographie :

- L'urbanisation du monde
    - Espaces et paysages de l'urbanisation
    - Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation
- Les mobilités humaines transnationales
    - Un monde de migrants
    - Le tourisme et ses espaces
- Des espaces transformés par la mondialisation
    - Mers et océans
    - Les Etats-Unis face aux nouvelles conditions de la mondialisation
    - Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain

Discipline	**ITALIEN**
Niveau	4ème
Horaires	**2h30** heures hebdomadaires en moyenne
Matériel	**1 grand cahier 24x32** de 140 pages + une trousse complète L'élève est tenu de coller les documents fournis par l'enseignant dans son cahier.
Cours et évaluations	Le programme de langue italienne se compose de plusieurs séquences dans l'année ; à chaque séquence correspond un **thème** et à la fin de chaque séquence l'élève sera évalué sur la base d'une **production orale ou écrite.** Comme les autres langues vivantes, l'apprentissage de la langue italienne est basé autour de **cinq activités langagières** autour desquelles sont intégrées **les compétences culturelle, lexicale, grammaticale et phonologique.** Il s'agit de : -l'activité de **« compréhension de l'oral »** : je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. - l'activité de **« expression orale en continu » : je** peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais. - l'activité de **« interaction orale » :** je peux communiquer, de façon simple et je peux poser des questions simples. - l'activité de **« compréhension de l'écrit »** : je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples. - l'activité de **« expression écrite »** : je peux écrire une phrase simple. Toutes les activités langagières sont évaluées au cours de la séquence ou en fin de séquence. Elles donnent lieu à **des évaluations chiffrées**, ainsi que **des évaluations par compétence.** **A fin de semestre, il y aura également une évaluation qui va concerner :** - les efforts faits en classe ; - la régularité du travail personnel ; - le respect des règles du vivre ensemble.
Les attentes	En classe, l'élève doit : - **être très attentif et concentré ;** - poli et **respectueux** envers les autres ; - **participer activement** en classe ; - **oser** poser des questions s'il a des doutes. **A la maison,** l'élève devra : - s'entraîner (par exemple en réécoutant de nombreuses fois les documents audio et vidéo) ; - faire les exercices demandés - apprendre et revoir son cours. La constance est indispensable pour l'apprentissage d'une langue vivante
NOTA BENE : En raison de la crise sanitaire actuelle, **les voyages à l'étranger et animations autour des langues sont suspendus** jusqu'à nouvel ordre.	

Plaquette d'information à destination des parents

Discipline	Espagnol
Niveau	5ème /4ème /3ème
Horaires	**2h30 heures hebdomadaires**
Matériel	**1 grand classeur contenant des feuilles simples à grands carreaux, des pochettes plastiques et 3 intercalaires** + une trousse complète
Cours et évaluations	Les enseignantes travaillent en séquences (chapitres) qui font travailler les 5 activités langagières, à savoir : - **Expression écrite** : je rédige des écrits en espagnol - **Compréhension écrite** : je lis un texte et dois comprendre de quoi ça parle - **Compréhension orale** : j'écoute des hispanophones parler et doit comprendre leur propos - **Expression orale en continu** : je parle seul, en continu, façon exposé - **Expression orale en interaction** : je converse avec une ou plusieurs personnes Ces activités langagières sont travaillées au cours de la séquence et sont évaluées au cours ou en fin de séquence. Elles donnent lieu à **des évaluations chiffrées**, ainsi que des évaluations par **compétence (compétence 1 – domaine 2 : maitrise d'une langue étrangère)** qui sont prises en compte pour le brevet : Rouge : maitrise insuffisante Jaune : maitrise fragile Vert clair : maitrise satisfaisante Vert foncé : très bonne maitrise. ⚠ TOUTES LES EVALUATIONS de cycle 4 (de la 5e à la 3e) sont prises en compte pour le brevet. Au cours de la séquence, l'enseignant s'assure également que les leçons sont sues (apprentissage du vocabulaire, des différents points de grammaire ou de la conjugaison) sous forme d'évaluations également prises en compte pour la validation des compétences sous l'intitulé : « J'APPRENDS ET CONNAIS MES LECONS » Enfin, les élèves seront également évalués quant à leur participation orale en classe. Un bilan périodique sera fait en novembre, mars et à la fin de l'année scolaire.
Les attentes	En classe, l'élève doit : - Venir avec son classeur à chaque cours - être attentif et respectueux en classe - Actif (participer aux activités) - Noter dans son agenda le travail à faire à la maison. En effet, pronote est un outil, mais ne dispense nullement de noter CORRECTEMENT le travail à faire dans son agenda qui lui, est consultable de partout et sans connexion… - Poser des questions afin de bien comprendre les notions abordées Le travail en classe se poursuit généralement à la maison : à minima, l'élève devra apprendre son cours, voire faire des exercices. **Sans apprentissage des leçons, l'élève se met en difficultés : il ne peut ni s'exprimer ni comprendre la langue travaillée !** En cas de perte de documents ou d'absences, l'élève pourra accéder aux documents travaillés en classe sur le padlet d'espagnol mis à disposition : https://padlet.com/espagnolsaintexupery/espagnolstex

Discipline	Anglais
Niveau	4e
Horaires	3 heures hebdomadaires
Matériel	**1 grand cahier 24x32** de 96 pages + **une clé USB** + écouteurs + une trousse complète L'élève est tenu de coller les documents fournis par l'enseignant dans son cahier.
Cours et évaluations	**L'apprentissage de la langue anglaise est basé autour de cinq activités langagières autour desquelles sont intégrées les compétences culturelle, lexicale, grammaticale et phonologique.** **Activité 1 Compréhension de l'oral** : cette activité vise à permettre à l'élève de comprendre une conversation brève si elle est simple et claire. **Activité 2 Expression orale en continu** : l'élève doit être capable de produire différents énoncés sur les gens et les choses en utilisant des termes simples. **Activité 3 Interaction orale** : avec un débit adapté à sa conversation et quelques reformulations, l'élève sera capable d'interagir de façon simple avec d'autres personnes. Il est donc sensé pouvoir se présenter, saluer quelqu'un, remercier, féliciter ou demander un renseignement en anglais. **Activité 4 Compréhension de l'écrit** : l'élève sait lire et comprendre des textes courts et simples grâce aux notions acquises en amont. **Activité 5 Expression écrite** : description de soi-même ou d'un lieu, récits d'expériences, envoi d'un mail… L'expression écrite permet à l'élève de savoir écrire des textes simples, courts et brefs. Toutes les activités langagières sont évaluées au cours de la séquence ou en fin de séquence. Elles donnent lieu à **des évaluations chiffrées**, ainsi que **des évaluations par compétence.** ⚠ Toutes les évaluations du cycle 4 (de la 5e à la 3e) sont prises en compte pour le brevet dans la compétence 1 – domaine 2 : maitrise d'une langue étrangère Rouge : maitrise insuffisante — Jaune : maitrise fragile Vert clair : maitrise satisfaisante — Vert foncé : très bonne maitrise. Au cours de la séquence, l'enseignant s'assure également que les leçons sont sues : apprentissage du vocabulaire, des différents points de grammaire ou de la conjugaison. Ces évaluations sont également prises en compte pour la validation des compétences sous l'intitulé : « **j'apprends et je connais mes leçons** »
Les attentes	En classe l'élève doit : - **être très attentif et concentré** - **participer** en classe en sachant répéter simplement ce qu'a dit un autre élève ou l'enseignant, en levant la main spontanément même s'il n'est pas sûr d'avoir la bonne réponse, en répondant si le professeur le désigne - **oser** poser des questions s'il a des doutes - **apprendre régulièrement** ses leçons - **faire le travail demandé en classe et à la maison**

NOTA BENE :
En raison de la crise sanitaire actuelle, **les voyages à l'étranger et animations autour des langues sont suspendues** jusqu'à nouvel ordre.

Plaquette d'information à destination des parents

Discipline	ALLEMAND
Niveau	4e
Horaires	**2,5 heures hebdomadaires** (2 heures semaine Q1, 3 semaine Q2)
Matériel	1 grand classeur souple avec des grands anneaux et une dizaine de pochettes transparentes, l'élève réutilise le matériel de l'année précédente.
Cours et évaluations	Le travail se fait sous forme de séquences (chapitres) qui font travailler les 5 activités langagières, à savoir : - **Expression écrite** : je rédige des écrits en allemand - **Compréhension écrite** : je lis un texte et dois comprendre de quoi ça parle - **Compréhension orale** : j'écoute des germanophones parler et doit comprendre leur propos (le contexte est connu par avance) - **Expression orale en continu** : je parle seul, en continu. - **Expression en interaction** : je parle allemand avec d'autres personnes . Ces activités langagières sont travaillées au cours de la séquence et sont évaluées au cours ou en fin de séquence. Elles donnent lieu à **des évaluations chiffrées (<u>uniquement à partir de novembre 2020</u>)**, ainsi que des évaluations par **compétences (compétence 1 – domaine 2 : maitrise d'une langue étrangère)** qui sont prises en compte pour le brevet : Rouge : maitrise insuffisante Jaune ; maitrise fragile Vert clair : maitrise satisfaisante Vert foncée : très bonne maitrise. Pour **l'expression orale,** les élèves sont filmés individuellement, ils peuvent récupérer leur film sur clé usb avant qu'il ne soit effacé. Une autorisation de filmer sera demandée aux familles à chaque fois. ⚠ TOUTES LES EVALUATIONS de cycle 4 (de la 5e à la 3e) sont prises en compte pour le brevet. Au cours de la séquence, l'enseignant s'assure également que les leçons sont sues (apprentissage du vocabulaire, des différents points de grammaire ou de la conjugaison) sous forme d'évaluations également prises en compte pour la validation des compétences sous l'intitulé : « J'APPRENDS ET CONNAIS MES LEçONS »
Les attentes	En classe, l'élève doit : - être attentif - Actif (participer aux activités) - Courtois - Noter dans son agenda le travail à faire à la maison **et toujours consulter pronote car des documents audio ou écrits ainsi que des liens y seront donnés pour préparer la séance du lendemain. <u>Les élèves n'ayant pas d'accès ou difficilement à Internet sont priés d'en informer la professeure pour trouver une solution.</u>** Le travail en classe se poursuit généralement à la maison : à minima, l'élève devra apprendre son cours.

NOTA BENE :
En raison de la crise sanitaire actuelle, **les voyages à l'étranger et animations autour des langues sont suspendues** ainsi que **les travaux en groupes** jusqu'à nouvel ordre.