

# COMMENT DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES ET À LA SCOLARITÉ DE VOTRE ENFANT ?

COMPTE- RENDU de l'atelier-débat du jeudi 27 janvier 2011 dans le cadre de l'opération « La Malette des parents »  
Collège Félix Gaillard – Cognac

*ANIMATRICES : Mme ADJADJ, Principale du collège Félix Gaillard, Mme BOIS, infirmière scolaire*  
*Auteur du compte-rendu : Mme ADJADJ*

Cet Atelier-Débat démarre avec trois séquences visionnées à partir d'un DVD conçu pour ces échanges .  
Ces séquences évoquent trois situations de cours en classe de 6ème : Un cours de Mathématiques, un cours d'E P S et un cours de Sciences et Vie de la Terre .

Question posée aux parents : En quoi ces séquences ont-elles un lien avec le sujet qui nous préoccupe ce soir ?

## EXPOSE POUR LANCER LE DEBAT :

**On voit à travers ces 3 séquences, un cloisonnement apparent des disciplines enseignées au Collège .**

Ce cloisonnement est en partie à l'origine de la difficulté qu'ont les collégiens à construire du sens lorsqu'ils doivent acquérir de nouveaux apprentissages .

Nous verrons comment en aidant et surtout en encourageant l'élève à s'investir à l'école, nous lui donnons la possibilité de donner du sens à ses apprentissages et de trouver du sens à sa scolarité.

## I CONSTAT

Pourquoi les élèves ont tant de mal à trouver du sens lorsqu'ils sont au Collège ?

- Il y a tout d'abord un décalage très important entre le **Temps Scolaire** qui est le temps de la durée, de la patience et de l'attente et le **Temps Social** qui est celui de l'instant, du 'zapping', de l'immédiateté, du 'tout tout de suite'.

- Il y a la déconnexion entre leur réalité (ce qu'ils vivent hors de l'école) et celle qu'ils découvrent au Collège .

**Les savoirs enseignés sont rarement reliés à l'histoire de l'élève . Il y a peu de liens entre les différentes disciplines et leur utilisation dans la vie courante.** Exemple : la géométrie, un des piliers de l'enseignement grec a été créée par les égyptiens car le Nil débordant sans cesse il fallait fractionner les terres inondées chaque année ( $1/3$ ,  $2/5$  ...)

- L'enseignement par discipline génère un cloisonnement entre les matières enseignées ce qui rend inopérant le sens global de leur finalité commune.

- Certains élèves doivent régler des conflits soit à l'intérieur , soit à l'extérieur du Collège . Ils n'ont pas la disponibilité pour d'autres réflexions. Comment apprendre quand il n'y a pas de sérénité pour l'élève ?

- Beaucoup d'élèves n'ont pas encore acquis de 'bonnes méthodes' de travail.

Ils sont perdus dans le flot des documents à trouver et n'ont plus dès lors, l'envie de terminer leur travail.

Un travail pas terminé = mauvaise note= situation d'échec= perte de sens des apprentissages = rejet de l'école .

-La grande majorité d'entre eux font 'rapidement' leurs exercices avant même d'apprendre la leçon qui s'y rapporte .

Ensuite, ils apprennent pour apprendre sans vraiment comprendre ce qu'ils apprennent et sans faire parfois le lien entre les différentes leçons apprises .

LE SENS PROVIENT D'UN INVESTISSEMENT AFFECTIF PARTAGÉ DANS UNE SITUATION

## 2 QUELQUES TENTATIVES DE RÉPONSES

Pourquoi j'apprends cela ? A quoi cela me sert-il ?

**Même si le désir d'apprendre existe dès la naissance, l'élève n'a envie que de ce qu'il connaît déjà.**

Au Collège, comme à l'école, il est appelé à découvrir de nouveaux horizons. Enseignants et parents doivent faire le lien entre ces nouveaux horizons et ce que l'élève connaît déjà .

Pour les parents, il en découle trois déterminants :

- d'une part celui du rapport aux savoirs à l'intérieur des familles

- d'autre part, celui de leur mobilisation à déclencher la motivation de leur enfant

Enfin, la collaboration étroite et surtout en 6ème Collège/Parents .

### **Enseigner l'effort, exige des efforts de la part des parents : il faut expliquer, montrer, se renseigner auprès des enseignants, exiger, gronder, féliciter.**

Lorsque les progrès commencent à être perçus, l'enfant réalise que ses efforts en sont directement liés .

D'élève actif, il devient peu à peu élève acteur de ses apprentissages .

Pour que le but de ses efforts soient clairement définis, il importe que la collaboration École/parents ait lieu .

L'élève perçoit alors qu'il y a continuité entre ce qu'il est , ce qu'il a été et ce qu'il doit devenir .

Sérénité et continuité rassurent l'élève qui a besoin de ce climat et de cette entente École/Parents pour poursuivre sa quête du savoir .

En outre, la loi et le savoir doivent se construire ensemble dans la classe comme dans la maison .

### **D'où, la nécessité de mettre des règles de vie tout autant fermes que souples pour donner des repères rassurants et constructifs de sens.**

Tout au long de l'existence, toute nouvelle situation nécessite la construction de sens qui ne se réalise que dans la durée. L'élève a besoin de surcroît, de régularité, de repères, de règles .

En même temps que s'installe l'adolescence, l'élève réalise l'utilité de ce fil conducteur .

Quand l'élève fait des progrès, il doit être encouragé mais également les adultes qui l'entourent doivent lui expliquer que ses nouvelles acquisitions vont l'aider à élucider des problèmes, qu'il va mieux exercer ses facultés d'observations, de mémoire, de déduction, d'imagination .

Même si dans un premier temps les différents enseignements lui paraissent cloisonnés, leur juxtaposition forme une complémentarité , pilier indispensable pour comprendre et s'adapter au monde dans lequel il évoluera plus tard .

Raison pour laquelle, dès la classe de 4ème s'organisent des stages en Lycées et en 3ème les stages en entreprise .

Par ailleurs plusieurs volets de différentes matières ont des points communs : En français et en EPS le rapport à la règle afin de mieux communiquer avec les autres pour le premier, afin de mieux vivre en groupe pour le second . Il faut faire le lien entre toutes les disciplines afin d'en assurer la cohérence dans l'esprit de l'élève .

C'est grâce à cette cohérence que va se construire le fil conducteur du sens inscrit dans la finalité de l'École. Pour comprendre le monde qui nous entoure : Français, Mathématiques, Histoire-Géographie, Sciences Physiques, Sciences Naturelles, pour respecter les règles de citoyenneté et maintenir une bonne santé : l'E P S , pour s'insérer plus tard dans la vie active : toutes les disciplines peuvent être concernées selon le projet professionnel de l'élève, pour saisir les aspects sensibles : l'éducation musicale et les Arts plastiques

Exemple : Si je veux devenir journaliste, l'acquisition du français est indispensable, la connaissance de l'Histoire aussi .

En ayant acquis plus de connaissances, l'élève va développer ses propres compétences et donc ses pouvoirs d'action (meilleurs choix d'orientation après la 3ème ).

### **Tout apprentissage réussi se trouve dans la motivation de l'élève.**

**Cette motivation dépend elle même de son désir d'apprendre (a-t-il été développé ? frustré ?), des règles mises en place en commun, de l'affectif partagé.**

Il faut se fixer des valeurs pour construire avec l'enfant un monde en ordre, cohérent dans son articulation Collège/Parents et qu'il peut alors partager avec les autres .

Quand les parents donnent du sens à l'École, l'élève donne peu à peu du sens à ses apprentissages . Il parvient alors

- à mieux se connaître tant sur le plan affectif que cognitif

- à maîtriser peu à peu ce qu'il y a à connaître : il trouve le sens inhérent à la discipline qu'il découvre en assimilant ses concepts

- il perçoit les relations entre les situations d'apprentissage et leurs usages possibles (au Collège : Le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations )

- il s'implique peu à peu dans son processus d'apprentissage dont il s'approprie la méthode tout en se fixant des objectifs

- pour l'aider à mieux s'approprier sa propre méthode et la faire progresser , faire de temps à autre avec son enfant une analyse de sa méthode : quelle stratégie lui a permis d'atteindre tels résultats, quels en sont les échecs. L'élève doit réaliser que c'est par tâtonnements et grâce à ses erreurs qu'il va acquérir de bonnes méthodes de travail qu'il s'appropriera d'autant plus solidement .

## **3 CONCLUSION**

Pourquoi aider les élèves à trouver du sens à l'École ?

Afin que l'École n'apparaisse pas comme un lieu de non-sens, de contre sens ou de faux sens , mais comme un lieu de construction d'une direction que l'on assume grâce aux savoirs et aux compétences que l'on y acquiert .

Donner du sens à ses apprentissages au Collège, c'est commencer à éprouver le sens de l'existence.