



Collège René Descartes - Châtellerauld

## Projet d'établissement 2018 - 2021

Par sa position géographique, l'histoire de la commune et le secteur de recrutement, la population accueillie au collège René DESCARTES est très hétérogène. Les pertes d'emplois liés à la fermeture de nombreuses entreprises sur le territoire ont accentué la paupérisation dans le centre-ville. Nous constatons régulièrement un accroissement de la désaffection des familles pour l'école.

Le secteur de recrutement comprend quatre écoles de Châtellerauld et les communes de Naintré et Cenon-sur-Vienne. La moitié des élèves est externe du fait de la proximité de leur domicile et de la disponibilité des transports.

Les effectifs sont en baisse constante depuis 2012. Ils devraient se stabiliser.

Le pourcentage d'élèves de 6<sup>ème</sup> d'origine sociale défavorisée est en moyenne de 46 % alors que la moyenne du département est située à 35 %.

Fort de ce constat, le collège René Descartes axe son projet d'établissement autour de l'accompagnement des parcours, de l'innovation pédagogique et de l'école inclusive.

# Plan du projet d'établissement :

## **1- Accompagner les élèves dans une logique de Parcours**

- Parcours Avenir
- Parcours Citoyen
- Parcours Artistique et Culturel
- Parcours Santé

## **2- Promouvoir l'innovation pédagogique et la différenciation**

- Pédagogie de projets
- Usages du numérique

## **3- Perfectionner l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers**

- ULIS et SEGPA dans le collège
- Les projets personnalisés (PAP, PAI, PPS et PPRE)

# 1- Accompagner les élèves dans une logique de Parcours

## Parcours Avenir

L'objectif principal est l'acquisition progressive pour chaque élève de l'autonomie dans la construction de son orientation.

Les équipes sensibilisent les élèves aux métiers, les informent sur les formations pour y parvenir et de les préparent à la mobilité parfois nécessaire pour accéder à leur projet personnel.

Un groupe de pilotage constitué de quatre professeurs principaux (un par niveau) assure le suivi du parcours Avenir et la coordination des actions.

<b>Objectif en 6ème : favoriser la découverte de soi et de son environnement immédiat.</b>		
<b>Actions pour y parvenir :</b>	<b>Description</b>	<b>Indicateurs</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Activités favorisant la connaissance de soi</b></li><li>✓ <b>Sensibilisation à l'environnement immédiat</b></li><li>✓ <b>Création d'une bibliothèque numérique</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dans la classe (intégration de ces objectifs dans les différentes matières).</li><li>- Lors de journées dédiées au thème avec des intervenants</li><li>- Utilisation de Folios et/ou Pearltrees</li><li>- Le site de l'ONISEP comme ressource de référence (mais également avec les informations collectées dans l'environnement proche des élèves).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Taux d'utilisation de Folios</li><li>- Nombre d'actions de sensibilisation</li><li>- Motivation des élèves (évolution du nombre de décrocheurs)</li></ul>

## Objectif, en 5ème : sensibiliser au monde économique et professionnel.

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Enrichissement de la bibliothèque numérique personnelle</b></li> <li>✓ <b>Poursuite de la connaissance de soi par l'actualisation des goûts personnels.</b></li> <li>✓ <b>Poursuite de la découverte des métiers des membres de son environnement immédiat.</b></li> <li>✓ <b>Sensibilisation sur le genre des métiers.</b></li> <li>✓ <b>Sensibilisation au monde économique (dans les cours).</b></li> <li>✓ <b>Identification des élèves en difficulté dans le parcours Avenir</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enquête sur les métiers et restitution à la classe.</li> <li>- Rencontres avec des professionnels de l'environnement immédiat de l'élève.</li> <li>- Enrichir la bibliothèque numérique</li> <li>- En fin d'année : constitution du groupe d'élèves à accompagner plus particulièrement en 4<sup>ème</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de professionnels impliqués dans les actions</li> <li>- Taux d'utilisation de Folios</li> <li>- Nombre d'élèves identifiés en difficulté dans le parcours (qui seront mieux accompagnés en 4<sup>ème</sup>)</li></ul>

## Objectif en 4ème : Devenir acteur de son projet d'orientation.

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Prise de conscience de la diversité des métiers</b></li> <li>✓ <b>Accompagnement plus spécifique des élèves en difficulté dans le parcours.</b></li> <li>✓ <b>Structuration des ressources et veille sur les formations en spécialisant les professeurs principaux de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup></b></li> <li>✓ <b>Enrichissement de la bibliothèque numérique</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Premier stage en entreprise pour des élèves ciblés</li> <li>- Utiliser les sites de l'ONISEP et du Canal des métiers comme ressources</li> <li>- Actualisation de ses goûts et prise en compte des résultats scolaires attendus.</li> <li>- Rencontres avec des professionnels (visites d'entreprises et interventions au collège)</li> <li>- Mise en place du GSO (Groupe de Suivi et Orientation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de professionnels rencontrés</li> <li>- Taux d'utilisation de Folios</li> </ul>

## Objectif en 3ème : S'affirmer dans son projet d'orientation.

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Enrichissement de la bibliothèque numérique</b></li> <li>✓ <b>Découverte des voies de formation</b></li> <li>✓ <b>Accompagnement personnalisé pour les élèves n'ayant pas trouvé de stage.</b></li> <li>✓ <b>Accompagnement des élèves qui souhaitent se diriger vers un apprentissage</b></li> <li>✓ <b>Faire en sorte que l'affectation en fin de 3<sup>ème</sup> ne soit pas subie mais choisie.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquence « stage en entreprise », suivie de la rédaction du rapport et de l'oral de présentation.</li> <li>- Favoriser les mini-stages dans les LP</li> <li>- Rencontres avec des professionnels (visites d'entreprises et interventions au collège)</li> <li>- Actualisation de ses goûts.</li> <li>- Mise en place du GSO.</li> <li>- Portes ouvertes, mini-stages.</li> <li>- Préparation à l'entretien et rédaction d'une lettre de motivation (apprentissage).</li> <li>- Partenariat avec le Club FACE (Fondation Agir Contre l'Exclusion) pour la recherche de stage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats de l'affectation</li> <li>- Taux d'élèves non affectés</li> <li>- Taux d'élèves accompagnés</li> </ul>

# Parcours Citoyen

La construction progressive du citoyen est une préoccupation constante des enseignants et les programmes y contribuent. Cependant, face au constat de nombreuses incivilités, des actions transversales viennent nourrir le parcours citoyen tout au long de la scolarité de l'élève. Elles contribuent à travailler plus particulièrement le sentiment d'appartenance à l'établissement, notamment par des projets fédérateurs. Outre les valeurs de la République, la solidarité et l'altruisme sont convoqués.

<b>Objectif : Développer le vivre ensemble et la solidarité.</b>		
<b>Actions pour y parvenir :</b>	<b>Description</b>	<b>Indicateurs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Journée citoyenne</b></li>   <li>✓ <b>Travail sur l'empathie par les séquences avec les élèves de 6<sup>e</sup> autour du jeu Feelings</b></li>   <li>✓ <b>Séjour hors établissement : séjour d'intégration en 6<sup>e</sup> et autres sorties pédagogiques</b></li>   <li>✓ <b>Voyages : Espagne, Italie, Neige, Royaume-Uni, Allemagne (échange)</b></li>   <li>✓ <b>Entraide mutuelle des élèves (classe à projets) : journalisme, sciences et sports, sciences cognitives, théâtre-danse</b></li>   <li>✓ <b>Contribution du parcours artistique et culturel</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autour d'un thème différent chaque année (le handicap, la solidarité internationale...), cette journée banalisée est consacrée à la sensibilisation par les enseignants et par des associations. La journée est ponctuée par une course participative et solidaire (dons reversés à une association)</li>   <li>✓ Mise en situation des élèves en groupe restreint afin de reconnaître les émotions de soi et d'autrui, en débattre. Ces séquences permettent de reconnaître des situations de harcèlement (victime ou agresseur).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation, investissement, proposition de projets connexes de la part des élèves</li>   <li>- Investissement des parents</li>   <li>- Évaluation du climat scolaire</li>   <li>- Respect des règles de vie dans les lieux d'accueil et de l'attitude après le voyage (engagement à participer à des expositions, présentations aux familles...)</li>   <li>- Taux de participation aux différentes actions</li> </ul>

## Objectif : Former des citoyens responsables.

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Élection des délégués : action « Je vote, je suis formé pour représenter mes pairs »</b></li><li>✓ <b>Je connais le code de la route, les gestes qui sauvent</b></li><li>✓ <b>J'utilise avec raison les réseaux sociaux, Internet et les médias (intervention de plusieurs associations, classe journalisme...)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Préparation des élections des représentants élèves</li><li>- Travail en partenariat avec la MAIF, la Croix Rouge et la Préfecture, avec le 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de candidatures aux élections des délégués de classe / CVC / CA</li><li>- Nombre de projets issus du CVC</li><li>- Évaluation du climat scolaire</li></ul>

## Objectif : Travailler le devoir de mémoire.

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Voyages à Caen, Nantes (envisagés)</b></li><li>✓ <b>Sortie à Oradour-sur-Glane et à Maillé</b></li><li>✓ <b>Concours de la résistance, participation à des commémorations</b></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Présence des élèves aux célébrations et commémorations locales</li><li>- Évaluation du climat scolaire (actes discriminatoires et xénophobes)</li></ul>

# Parcours Artistique et Culturel

L'apport d'artistes peut s'avérer très motivant pour tous les élèves, même les moins scolaires. S'il est accompagné d'une liaison différenciée lors du retour en classe, les résultats pédagogiques peuvent être particulièrement efficaces.

Le collège René Descartes a la chance d'être situé dans une commune qui comporte de nombreux partenaires artistiques de qualité. Dans les partenariats existants, tous s'engagent avec le collège dans des projets pour les jeunes.

<b>Objectif : diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'école.</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Partenariat avec les 3T (Théâtres de Châtelleraut)</b></li> <li>✓ <b>Partenariat avec le conservatoire de Châtelleraut</b></li> <li>✓ <b>Partenariat avec l'école d'arts plastiques de Châtelleraut</b></li> <li>✓ <b>Partenariat avec l'école de cirque de Châtelleraut</b></li> <li>✓ <b>Collège au cinéma</b></li> <li>✓ <b>Sorties culturelles (ex : visite de musées)</b></li> <li>✓ <b>E.P.I.</b></li> <li>✓ <b>Chant Chorale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorties pédagogiques au Théâtre – spectacles vivants (priorité 6<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Convention avec le conservatoire (mise à disposition d'une enseignante de danse) – projet théâtre/danse</li> <li>- Réalisation de gravures à l'école d'Arts plastiques (SEGPA)</li> <li>- Sensibilisation aux arts du cirque (6<sup>ème</sup>)</li> <li>- Action collège au cinéma pour les niveaux 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact sur les compétences transversales, et principalement en Français, arts plastiques et éducation musicale.</li> </ul>

<b>Objectif : développer l'ouverture culturelle par l'expérience et les voyages.</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Échange – Allemagne</b></li> <li>✓ <b>Voyages : Espagne – Italie – Royaume Uni</b></li> <li>✓ <b>Sortie Langues et culture de l'antiquité (découverte du patrimoine gallo-romain)</b></li> <li>✓ <b>E.P.I. (lorsque la réalisation est une sortie scolaire)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les projets (voyages, sorties et EPI) contribuent à donner du sens et à motiver l'apprentissage des langues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact sur les compétences transversales, et principalement en langues.</li> <li>- Effectifs dans les différentes LV2, le Latin et l'anglais euro.</li> </ul>

# Parcours Santé

L'analyse du milieu social (la fragilité de certains foyers, la précarisation identifiée à Châtelleraut) met en évidence certaines carences délétères à la scolarité. L'objectif global du parcours santé est de favoriser les compétences psycho-sociales et l'autonomie de chaque élève afin qu'il devienne acteur de sa santé.

<b>Objectif : Faire acquérir à chaque élève de bonnes habitudes d'hygiène de vie.</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'alimentation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation d'un petit déjeuner type en faveur des élèves de 6<sup>e</sup></li> <li>- Commission sur l'équilibre alimentaire</li> <li>- Dépistage par l'infirmière scolaire (prévention du surpoids et des troubles alimentaires)</li> <li>- Intervention de l'infirmière sur l'équilibre alimentaire durant le séjour d'intégration 6<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de passage à l'infirmierie</li> <li>- IMC</li> <li>- Repérage des changements d'habitudes et acquis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le sommeil, l'hygiène, les rythmes de vie</b></li> <li>✓ <b>Les écrans</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretiens individuels et sensibilisation des familles</li> <li>- Intervention de l'infirmière en classe</li> <li>- Séjour d'intégration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux absentéisme</li> <li>- Nombre de passage à l'infirmierie, vie scolaire (fatigue, changement de comportement...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La puberté, la sexualité, les sentiments</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chasse au DASI (SIDA) pour des élèves de SEGPA,</li> <li>- Séances de sensibilisation – débats autour de différents jeux et supports (Ado-sexo... autres)</li> </ul>	

## Objectif : Eduquer à la sécurité et aux préventions des risques

Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
✓ <b>Formation PSC1, gestes qui Sauvent, formation premiers secours par la Croix Rouge</b>	- Fin des 3 <sup>e</sup> , tous les élèves sont formés	- Passages infirmerie - Recul du sentiment de harcèlement
✓ <b>Prendre soin de soi et prendre soin de l'autre</b>	- Feelings avec toutes les classes de 6 <sup>e</sup> - Entretiens individuels adultes/élèves	
✓ <b>Prévention des addictions</b>	- Utilisation des réseaux sociaux raisonnable et raisonnée - Jeux vidéo	

## 2- Promouvoir l'innovation pédagogique et la différenciation

L'expérience a montré qu'un projet (souvent pluridisciplinaire) sur une classe, sur un niveau complet ou pour l'ensemble de la communauté représentait le moyen le plus efficace pour mobiliser, motiver les élèves et pour donner du sens à leurs apprentissages.

Associer projets et activités différenciées est la réponse collective que l'établissement propose.

La connaissance et les outils issus des sciences cognitives peuvent également contribuer à favoriser les apprentissages.

### Pédagogie de projets

<b>Objectif : favoriser la motivation et le travail collaboratif par un grand projet de classe sur toute l'année</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
✓ <b>Classes de 6<sup>ème</sup> à projet « théâtre/danse »</b>	Partenariat avec le conservatoire – élaboration d'un spectacle de fin d'année	- La mesure de l'implication des élèves dans leur scolarité sur les bulletins.
✓ <b>Classe de 6<sup>ème</sup> à projet « sciences cognitives »</b>	Tous les enseignants de la classe expérimentent des outils qui proviennent de la recherche en sciences cognitives. Le projet est susceptible d'évoluer sur d'autres classes	- Évolution de l'autonomie, de la capacité à s'organiser et de la qualité du travail collaboratif
✓ <b>Classe de 4<sup>ème</sup> à projet « sciences et sports »</b>	Toutes les matières centrent leurs activités sur le rôle des sciences dans le sport.	Remarque : l'indicateur est à prendre au niveau global pour la classe concernée
✓ <b>Classe de 3<sup>ème</sup> à projet « journalisme »</b>		

<b>Objectif : favoriser la motivation et le travail collaboratif à l'aide d'un projet ponctuel</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Journal « Splash » des élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> SEGPA</b></li> <li>✓ <b>Gravure sur métal – SEGPA – école d'arts plastiques de Châtelleraut</b></li> <li>✓ <b>Web-radio (appel d'offre DRAC – journaliste en résidence – 5 classes)</b></li> <li>✓ <b>Travail sur le compost (SEGPA et ULIS)</b></li> <li>✓ <b>E.P.I. 3<sup>ème</sup> (langues et immigration)</b></li> <li>✓ <b>Voyage à la neige – élèves de 5<sup>ème</sup> (favoriser le collectif)</b></li> <li>✓ <b>Voyage d'intégration des 6<sup>ème</sup> (connaissance de soi, des autres et création d'un collectif)</b></li> <li>✓ <b>Divers concours (résistance, journalisme...)</b></li> <li>✓ <b>Dispositif « devoirs faits »</b></li> </ul>	Liste d'actions à actualiser chaque année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mesure de l'implication des élèves dans leur scolarité sur les bulletins.</li> <li>- L'évolution de l'autonomie, de la capacité à s'organiser et de la qualité du travail collaboratif</li> <li>- L'évolution du nombre de décrocheur</li> <li>- Nombre d'élèves participant au dispositif « devoirs faits ».</li> </ul>

## Usages du numérique

<b>Objectif : développer les usages pédagogiques en classe et à la maison</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Développer le travail collaboratif en classe et la différenciation</b></li> <li>✓ <b>Développer le travail à la maison</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En s'appuyant sur les flottes de tablettes et sur l'application Pearltrees.</li> <li>- En s'appuyant sur l'ENT et sur l'application Pearltrees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'utilisation des tablettes</li> <li>- Utilisation des salles informatique</li> <li>- Suivi des connexions avec le correspondant Pearltrees</li> </ul>

### 3- Perfectionner l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers

## Les interactions Collège-SEGPA-ULIS

Depuis la circulaire de 2016 (arrêté du 21/10/2016 modifié, circulaire 2015-176 du 28/10/2015), les niveaux CM 1/ CM 2 et 6<sup>ème</sup> constituent le cycle 3, les élèves peuvent être orientés dès la 6ème afin de poursuivre les enseignements du cycle de consolidation, et pour l'ensemble des élèves en situation de grande difficulté scolaire d'être mieux pris en compte dans le cadre de leur scolarité en collège. L'orientation définitive se fait désormais en 5<sup>ème</sup> EGPA.

<b>Objectif : Renforcer la prise en charge globale de l'élève.</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
✓ <b>Par un partenariat privilégié avec les familles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendez-vous individuels parents-professeurs/équipe pédagogiques</li> <li>- Remise en main-propre des bulletins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de participation aux réunions</li> <li>- Echanges réguliers.</li> </ul>
✓ <b>Par le travail collaboratif (interne et externe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenaires internes : psy-EN, assistante sociale, infirmière, CPE</li> <li>- Partenaires externes : SESSAD, CMPP, CMPEA, orthophonistes, MDPH (enseignant référent)</li> <li>- Il reste à construire la liaison entre l'Ulis école et l'Ulis collège</li> </ul>	- Bien être de l'enfant, cadre sécurisant.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la co-observation en classe, favorisant l'analyse de pratiques</li> <li>- Avoir des temps d'échanges avec les professeurs en participant aux équipes éducatives</li> </ul>	

<b>Objectif : Rendre l'école plus inclusive dans la classe.</b>		
Actions pour y parvenir :	Description	Indicateurs
- Réflexion sur les emplois du temps	- 2 classes par niveau, sur les mêmes créneaux horaires (heures en barrette)	- Nombre de binômes en place
- Collaboration et échanges entre les enseignants d'EGPA / Enseignement général / ULIS	- Inclusion individuelle sur une ou quelques disciplines. - Inclusion collective sur des temps disciplinaires choisis.	- Nombre des projets communs.

## Les projets personnalisés (PAP, PAI, PPS et PPRE)

L'hétérogénéité du public accueilli au collège Descartes requiert une adaptation pédagogique et organisationnelle permanente, une prise en compte des besoins médicaux spécifiques. Élève-Famille-Collège : chacun doit être acteur et porteur du projet personnalisé (demande et suivi des documents, lien entre les parties). Le collège accentue la diffusion numérique de ces adaptations par les outils Pronote et Pearltrees.

<b>Objectif : Repérer et accompagner les élèves à besoin éducatifs particuliers</b>		
Difficultés repérées	Réponse adaptée	Indicateurs
✓ <b>Maîtrise insuffisante de certaines connaissances et compétences</b>	Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)	- Nombre d'élèves concernés par les différents dispositifs
✓ <b>Troubles de l'apprentissage</b>	Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) : aménagements et adaptations pédagogiques	
✓ <b>Pathologies chroniques, allergies et intolérances alimentaires</b>	Projet Accueil Individualisé (PAI)	
✓ <b>Situation de handicap</b>	Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) : orientation – accompagnement, aménagements et adaptations pédagogiques, aide humaine- attribution de matériels pédagogiques adaptés.	