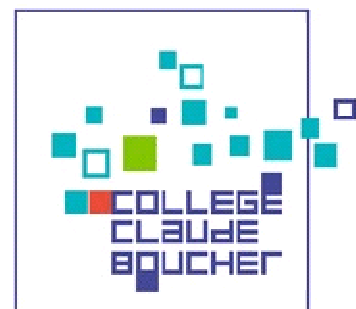




MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



**Projet du**  
**REP CLAUDE BOUCHER**  
**16 100 - COGNAC**  
**2015 – 2019**



## 1. Composition du réseau

Nom du collège	REP ou REP+	Téléphone	Adresse électronique
Claude Boucher	REP	05 45 83 32 32	Ce.0160864c@ac-poitiers.fr

Circonscription du 1 <sup>er</sup> degré	Téléphone	Adresse électronique
IEN COGNAC	05.45.82.14.30	Ce.cognac@ac-poitiers.fr

Ecoles élémentaires	Hors éducation prioritaire, REP ou REP+	Téléphone	Adresse électronique
Paul Garandeau, Cherves	REP	05 45 83 25 30	ce.0160962J@ac-poitiers.fr
Breville	Hors EP	05 45 80 97 18	ce.0160681D@ac-poitiers.fr
Louzac Saint André	Hors EP	05 45 82 43 01	ce.0160684G@ac-poitiers.fr
Saint Laurent de Cognac	Hors EP	05 45 82 55 04	ce.0160689M@ac-poitiers.fr
Ecoles primaires	Hors éducation prioritaire, REP ou REP+	Téléphone	Adresse électronique
Victor Hugo Cognac	REP	05 45 82 11 56	ce.0161014r@ac-poitiers.fr
Jules Michelet Cognac	REP	05 45 82 11 53	ce.0160798F@ac-poitiers.fr
Jean Rostand Javrezac	REP	05 45 82 39 81	ce.0160892H@ac-poitiers.fr
Saint Sulpice de Cognac	Hors EP	05 45 83 84 76	ce.0160692R@ac-poitiers.fr
Ecoles maternelles	Hors éducation prioritaire, REP ou REP+	Téléphone	Adresse électronique
Les Borderies maternelle Cognac	REP	05 45 82 29 58	Ce.0160837y@ac-poitiers.fr
Jean- Marie Weber Cherves	Hors REP	05 45 83 28 35	Ce.0160952y@ac-poitiers.fr
Louzac Saint André	Hors EP	05 45 83 27 68	Ce.0160909b@ac-poitiers.fr
Jarnouzeau	Hors EP	05 45 82 48 75	Ce.0160767x@ac-poitiers.fr
RASED	Secteur	Téléphone	Adresse électronique
Antenne Cl. Boucher		05.45.82.58.11	Rased3.cognac@ac-poitiers.fr

## 2. Constats initiaux (en lien avec projet d'école, projet d'établissement...)

2015	L'essentiel
Points forts	<p><b>Le dynamisme des écoles et les actions de liaisons déjà engagées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une liaison maternelle/élémentaire avec une réactualisation qui suit la réforme des cycles. L'axe fondamental est la maîtrise de la langue, orale dans un premier temps, pour un passage facilité à l'écrit ensuite.</li> <li>- Une aide efficace et performante du PDMQDC dans le travail des équipes (écoles)</li> <li>- Des liaisons écoles / collège bien installées et consolidées par la mise en place du conseil école / collège</li> <li>- Un travail commun sur le thème de la première guerre mondiale qui est venu en complément de toutes les actions réalisées dans le cadre du réseau de réussite scolaire au collège Claude Boucher.</li> <li>- Des habitudes de travail en équipe.</li> </ul> <p><b>Le dynamisme du collège de secteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fluidité des parcours</li> <li>- L'implication de l'équipe pédagogique notamment pour la mise œuvre du PEAC et du Parcours Avenir</li> </ul> <p><b>Le contrat de réussite 2009-2013</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recentrer sur les apprentissages et la réussite des élèves</li> <li>- Renforcer le lien école/famille</li> <li>- Fédérer les équipes autour du projet pédagogique de réseau</li> </ul> <p><b>L'existence d'une culture du partenariat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bon partenariat école/RASED/ parents pour le suivi et l'orientation des élèves en difficulté (écoles)</li> <li>- Orchestre à l'école (Cherves) et au collège avec la CDC et le conservatoire de Cognac</li> <li>- Programme de Réussite Educative, CLAS, coup de pouce clé (ASERC)</li> <li>- PEDT et projets éducatifs de territoire en lien avec la réforme des rythmes scolaires (CDC)</li> </ul> <p><b>Des moyens spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un demi-poste de coordonnateur REP</li> <li>- Un taux privilégié d'encadrement dans les classes</li> <li>- Un poste et demi PDMQDC (poste complet sur V.Hugo / demi poste à Cherves et J.Michelet)</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>2015</b></p>	<p><b>L'essentiel</b></p>
<p><b>Points de vigilance</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le collège <i>Claude Boucher</i> a le taux de CSP défavorisées le plus élevé des collèges du réseau ECLORE de Cognac. Effectifs du collège : 430 élèves dont 60 en SEGPA. Taux de retard important à l'entrée en 6<sup>e</sup>, au dessus des moyennes académiques et départementales. Près de 13 % des élèves en PPRE, en 6<sup>e</sup>.</li> <li>- Le secteur de CROUIN, avec l'école Victor Hugo et Les Borderies , nécessite une vigilance particulière : (cf. diagnostic du contrat de ville où « <i>l'approche à partir des revenus médians des populations donne à lire une fragilité sociale plus marquée chez les familles scolarisant leurs enfants dans les écoles Victor Hugo et Les Borderies puisque, pour ces 2 écoles, le revenu médian s'établit à 11825€ quand pour les autres familles des écoles de la ville de COGNAC, hors secteur de CROUIN, ce revenu est situé entre 16723 et 18499€</i> ». La part des élèves venant de l'école Victor Hugo représente 30 % des entrants en 6<sup>e</sup> et la proportion des élèves issus de l'éducation prioritaire progresse depuis 2014.</li> <li>- L'élaboration de critères d'évaluation des actions du projet, communs à l'ensemble des acteurs du réseau.</li> <li>- La relation avec les parents d'élèves : implication importante mais non représentative dans les différentes instances du collège et des réunions de parents avec insuffisamment de parents présents et concernés par l'école.</li> <li>- L'expression des besoins de formation communs à toutes les écoles du REP pour un travail pédagogique partagé... vers une évolution des pratiques.</li> <li>- L'aide à apporter aux familles pour une meilleure compréhension des attendus de l'école.</li> </ul>

### 3. Le projet de réseau (2015 – 2019) reprend les 6 axes du Référentiel pour l'éducation prioritaire

**Priorité 1. Garantir l'acquisition du lire écrire parler et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.**

Constats initiaux et/ou ce qui existe déjà	Objectifs, Perspectives	Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place	Echéance (année)	Indicateurs
<p><b>1. Lire, écrire, parler pour apprendre</b></p> <p>Enseignement structuré de la langue orale dès la maternelle</p>	<p><b>Améliorer les compétences en maîtrise de la langue (enrichir le lexique et développer la syntaxe)</b></p> <p><b>Réduire les inégalités de langage à l'école maternelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Développer l'intervention en co-intervention du PDMQDC à l'école V. Hugo dans le cadre d'ateliers langagiers en GS (compétences de l'oral scriptural)</li> <li>➤ 2. Développer un travail sur la compréhension avec recours à l'oral en maternelle (implication PDMQDC)</li> </ul>	<p>Depuis 2015</p> <p>2016-2017</p>	<p>Résultats du bilan des acquisitions en fin de cycle 1</p>
<p>Développement de pratiques pédagogiques relatives à l'enseignement de la compréhension</p>	<p><b>Améliorer les compétences en maîtrise de la langue</b></p> <p><b>Faire de l'acquisition des compétences de lecteur et de l'implicite des objets d'apprentissage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Améliorer les compétences techniques de fluidité de lecture en poursuivant et développant le travail réalisé par le PDMQDC (outil fluence) dès le CP ; l'étendre aux élèves de Cycle 3 en ayant besoin.</li> <li>➤ 4. Mise en œuvre du travail sur les compétences de lecteur « lectorino lectorinette » sur V. Hugo, Jules Michelet et Cherves en CE1 et CE2</li> </ul>	<p>Depuis 2015</p> <p>Poursuite et développement 2016-2017</p>	<p>Résultats aux évaluations diagnostiques de CE2</p> <p>Validation des acquisitions et de la maîtrise du SCCC</p>

<p>Développement de pratiques pédagogiques relatives à la pratique de la production écrite dès le CP</p>	<p><b>Développer les compétences relatives au fonctionnement de la langue écrite et faciliter l'entrée des élèves dans la production d'écrits.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Poursuivre sur le cycle 3 (CM1-CM2- 6<sup>ème</sup>) en développant l'utilisation de « lector lectrix »</li> <li>➤ 6. Développer des attitudes réflexives pour la compréhension des textes de la maternelle au collège.</li> <li>➤ 7. Pratiquer la production orale et écrite au quotidien (Dictée à l'adulte, encodage, appui sur structures, construction et utilisation d'outils) du cycle 2 (appui PDMQDC) au cycle 3 (dans toutes les disciplines)</li> </ul>	<p>2016-2017</p> <p>Depuis 2015</p>	<p>Validation des acquisitions et de la maîtrise du SCCC</p>
<p><b>2. Travailler les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités</b></p> <p>Développement de pratiques pédagogiques relatives à la mise en œuvre de situations de résolution de problèmes et de gestion des données</p>	<p><b>Améliorer les compétences en mathématiques</b></p> <p><b>Développer une conscience des stratégies de résolution de problèmes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8. Mise en œuvre de situations de transfert en mathématiques des compétences de compréhension sur une classe de Jules Michelet. A développer sur l'ensemble du réseau. Lecture et compréhension de consignes en accompagnement personnalisé au collège</li> <li>➤ 9. Développer la continuité d'un travail sur les stratégies de résolution de problèmes, et une explicitation avec les élèves.</li> <li>➤ 10. Développer la progressivité des apprentissages en calcul mental (automatismes /stratégies/ mentalisation)</li> </ul>	<p>Depuis 2015</p> <p>Poursuite et développement 2016-2017</p>	<p>Résultats aux évaluations diagnostiques de CE2</p> <p>Validation des acquisitions et de la maîtrise du SCCC</p>
<p>Actions culturelles et apprentissages transversaux</p>	<p><b>Aider les élèves à faire du lien entre les apprentissages scolaires et culturels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. Classe Orchestre à poursuivre au collège (fin cycle 3 à Cherves) et à mettre en place à l'école V. Hugo</li> <li>➤ 12. Travail d'école / chorales</li> </ul>	<p>Fin en 2016 à Cherves</p>	<p>Nombre d'élèves participants et continuité sur le cursus (2 à 3 ans)</p>

Actions culturelles et apprentissages transversaux	<p><b>Prendre en compte l'éloignement culturel</b></p> <p><b>Développer l'ouverture et les compétences linguistiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13. Projet Sciences Physiques : <i>accueil des classes de CM1-CM2 dans les labos avec réalisation d'un projet avec des classes du collège autour de l'électricité</i></li> <li>➤ 14. Bilangue (anglais/allemand) de continuité école /collège</li> </ul>	2017	<p>Implication de l'ensemble des écoles du REP</p> <p>Mise en place de la continuité de l'enseignement sur V.Hugo et J. Michelet / Sensibilisation sur les autres écoles du secteur</p>
<b>3. Enseigner explicitement</b>	<b>Développer une conscience des apprentissages scolaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Travailler l'explicitation des démarches d'apprentissage (construire outil sur chaque cycle) en lecture et en résolution de problèmes</li> <li>➤ 16. Insister sur des démarches de stabilisation des formats</li> </ul>	2017-2018	Outils référentiels construits avec et pour les élèves dans le cadre de la continuité dans et entre les cycles.
<b>4. Mettre en œuvre des stratégies éprouvées</b>  <b>Et entrer dans l'ère du numérique</b>	<b>Développer des pratiques pédagogiques innovantes au service de la réussite et de l'autonomie des élèves</b>	➤ 17. Classe coopérative à Cherves.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 18. Expérimentation tablettes au CM2 V. Hugo à poursuivre et développer sur autres écoles</li> <li>➤ 19. Expérimentation tablettes en EPS au collège</li> <li>➤ 20. Classes numériques à Cherves et à Jules Michelet</li> </ul>	2016	<p>Nombre de classes impliquées</p> <p>Développement de l'usage des tablettes par les élèves dans d'autres disciplines ou dispositif</p>

## Priorité 2. Conforter une école bienveillante et exigeante.

Constats initiaux et/ou ce qui existe déjà	Objectifs, Perspectives	Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place	Echéance (année)	Indicateurs
<p><b>1. Projets et organisations pédagogiques et éducatives</b></p> <p>Accompagnement au travail personnel de l'élève</p>	<p><b>Développer l'autonomie de l'élève face aux méthodologies d'apprentissage propres à chaque discipline scolaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Réflexion commune de l'école au collège sur les enjeux, la place et les modalités du travail de l'élève en dehors de l'école</li> <li>➤ 2. Construire des outils et repères pour les élèves</li> <li>➤ 3. Développer le lien avec l'accompagnement éducatif et le CLAS</li> </ul>	2016-2017	Appropriation et usages des outils en ligne (espace numérique de travail, blogs, D'COL) par les élèves, les parents et les partenaires (CLAS)
<p>Bien être et climat scolaire</p> <p>Les actions développées sur le vivre ensemble et la laïcité (Cf. Cherves)</p>	<p><b>Conduire les élèves dans une démarche réflexive, active d'appropriation des conditions du bien vivre ensemble au quotidien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Dans le cadre du Parcours citoyen, actions sur le vivre ensemble sur la connaissance de la Charte de la laïcité à poursuivre, faire circuler l'expo de Cherves et le travail réalisé au collège avec l'ASERC / Mutualiser les pratiques pour faire vivre les valeurs de l'école (dont la laïcité) (lien PEDT) de l'école au collège</li> </ul>	<p>Impulsion 2015</p> <p>Poursuite 2016 - 2017</p>	Projets effectivement développés et partagés sur le réseau
<p>Actions de liaison</p> <p>- entre GS et CP</p> <p>- entre CM2 et sixième</p>	<p><b>Renforcer la cohérence pédagogique</b></p> <p><b>Faciliter favorisant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'entrée en maternelle</li> <li>- l'entrée au CP</li> <li>- l'entrée au collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Suivi CM2-6<sup>e</sup> des PPRE et des élèves en difficultés</li> <li>➤ 6. Anticipation dès le CM1 du dialogue avec les familles pour une éventuelle pré-orientation en SEGPA. Développement de l'inclusion SEGPA/Collège.</li> <li>➤ 7. Réflexion commune / composition des classes de 6<sup>e</sup></li> <li>➤ 8. Actions en enseignement scientifique dans le cycle 3 avec programmation partagée 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés</li> </ul>	2016	Validation des acquisitions et de la maîtrise du SCCC



<p><b>2. Evaluation des élèves</b></p>	<p><b>Donner une place prépondérante aux compétences et aux appréciations des progrès des élèves</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Construire une évaluation positive dès la maternelle</li> <li>➤ 10. Evaluation diagnostique nationale CE2</li> <li>➤ 11. Evaluation en CM2 avec des enseignants du collège, basée sur un référentiel de progression au cycle 3 (accord sur les compétences et connaissances évaluées pour transmission par le nouveau livret)</li> <li>➤ 12. Mener une réflexion commune sur les modalités d'évaluation en lien avec le collège pour les faire évoluer (suppression des notes à l'école et 6ème sans notes au collège).</li> </ul>	<p>2017 -2018</p>	<p>Cohérence des démarches et des outils sur le réseau (lien livret du ministère)</p>
<p><b>3. Suivi des élèves</b></p> <p>Commission de suivi des élèves en GDS</p> <p>Suivi des PPRE passerelle écoles/collège par le coordonnateur REP</p>	<p><b>Aider tous les élèves à progresser en surmontant leurs difficultés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13. Identifier le coordonnateur REP comme coordinateur des PPRE passerelles entre les professeurs des écoles et du collège (suivi des dossiers, transmission informations et repérage besoins des élèves, proposition de projets et de contenus pour ces élèves</li> </ul>	<p>Amorce 2015 à développer 2016-2017</p>	<p>Validation des acquisitions et de la maîtrise du SCCC</p>
<p>Aide aux élèves en difficulté - dispositifs d'aide dans (différenciation/ APC) et hors la classe (RASED) formalisés dans le PPRE (dont PPRE passerelle) - accompagnement à la scolarité (PRE, CLAS, Coup pouce clé)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14. Classes de 6<sup>e</sup> : Mise en œuvre de l'AP impliquant le coordonnateur REP et en liaison avec les enseignants du 1<sup>er</sup> degré</li> <li>➤ 15. Suivi PPRE Passerelle</li> <li>➤ 16. Participation des professeurs des écoles aux conseils de classes</li> <li>➤ 17. Réunion et accueil des parents par le PRE au collège</li> </ul>	<p>Depuis 2015</p>	<p>Efficiéce des PPRE mis en place, au regard de la validation des compétences du socle</p> <p>Nombre de professeurs des écoles participant aux conseils de classe</p> <p>Evolution du nombre de parents accueillis</p>

**Priorité 3. Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.**

Constats initiaux et/ou ce qui existe déjà	Objectifs, Perspectives	Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place	Echéance (année)	Indicateurs
<p><b>1. Coopération avec les parents</b></p> <p>Accueil des familles pour première scolarisation</p> <p>Semaine de la maternelle</p>	<p><b>Construire la confiance des familles envers l'univers scolaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Portes ouvertes dans tous les établissements.</li> <li>➤ 2. Aide aux devoirs parents/enfants dans le cadre de l'accompagnement éducatif.</li> <li>➤ 3. Accueil des familles dans les classes de cycle 2 (V.Hugo)</li> </ul>	2016	Mise en place d'une approche plurielle des facteurs agissant sur la bienveillance, l'exigence et l'implication des parents et autres partenaires.
<p>Mise en place d'outils et de pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-réunions des parents à la rentrée</li> <li>-cahiers de liaison</li> <li>-festivités, projets spécifiques</li> <li>-entretiens particuliers</li> <li>-journées portes ouvertes</li> <li>-affichages spécifiques</li> </ul>	<p><b>Aider les familles à s'approprier les attentes de l'école</b></p>	<p>4. Profiter des temps identifiés de présence des parents pour effectuer la transmission d'informations aux familles, (cf. jour de la rentrée)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Développer la remise en mains propres des bulletins scolaires à l'école élémentaire comme au collège</li> <li>➤ 6. Associer les représentants des parents d'élèves à la préparation des Portes ouvertes et des temps d'accueil prévus en cours d'année</li> </ul>	2016  2015 2016	Nombre de parents participants par niveau  idem
<p>Actions d'information et d'échanges avec les parents dans les écoles et le collège</p>	<p><b>Diversifier les modalités de communication entre l'école, les parents, les partenaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Création d'un blog consultable par les familles</li> <li>➤ 8. Accueil possible au collège d'actions du PRE ou de l'ASERC</li> </ul>	2015 (V.Hugo)	

<p><b>2. Coopération avec les partenaires</b> Lien avec les responsables de la CDC, de l'ASERC</p>	<p><b>Développer les partenariats</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Dans le cadre du PEAC : poursuite du Projet Orchestre, développement de partenariats autour de la Littérature</li> <li>➤ 10. Projet laïcité : exposition ouverte sur le quartier du travail réalisé en 2015-2016 au collège et, éventuellement, à l'école de Cherves</li> <li>➤ 11. Mise en place parcours jeu à partir Charte Laïcité sur le quartier après test école (V.Hugo)</li> <li>➤ 12. Développer des ateliers parents en lien avec les thématiques du CESC</li> </ul>	<p>2017</p>	<p>Nombre de projets développés</p>
<p>Lien existant entre les acteurs médicaux, sociaux et RASED</p>	<p><b>Développer ce lien à l'échelle inter degrés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13. Rencontres entre acteurs médicaux et sociaux, psychologue du RASED et assistants sociaux du collège</li> </ul>	<p>2016</p>	<p>Calendrier mis en place</p>

#### **Priorité 4. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.**

<b>Constats initiaux et/ou ce qui existe déjà</b>	<b>Objectifs, Perspectives</b>	<b>Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place</b>	<b>Echéance (année)</b>	<b>Indicateurs</b>
Investissement des différents conseils dont le conseil école-collège	<b>Construire un calendrier annuel</b>	➤ 1. Implication du coordonnateur sur les conseils de cycles (thématiques liées au REP) / transmission des CR		
Projets inter cycles et inter degrés	<b>Développer des projets co-construits entre l'école et le collège</b>	➤ 2. Projet sciences sur le cycle 3  ➤ 3. Développer le projet laïcité dans la continuité et en lien avec l'EMC	2016  2016	Nombre de classes et d'écoles impliquées
Temps d'échange de pratiques communs institués  Dans le cadre du PDMQDC  Avec les professeurs du collège	<b>Consolider les actions de co-interventions</b>  <b>Favoriser la mise en place du conseil de cycle 3 (enjeu de réussite pour les élèves)</b>	➤ 4. Poursuivre la définition, l'élaboration et l'évaluation les projets de co-intervention (école)  ➤ 5. Travail partagé sur les PPRE passerelle effectué, à continuer  ➤ 6. Temps de concertation inter degré dans le cadre du conseil école collège et du conseil de cycle 3 : nouveaux programmes, travail personnel des élèves, évaluation	2017	Mise œuvre effective de la co-intervention en AP notamment  Participation aux formations  Mise en œuvre effective des évaluations partagées dans le cycle

**Priorité 5. Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.**

Constats initiaux et/ou ce qui existe déjà	Objectifs, Perspectives	Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place	Echéance (année)	Indicateurs
<p><b>1. Accueillir, soutenir les nouveaux personnels</b></p> <p>Accueil des PES</p>	<p><b>Favoriser l'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants</b></p> <p><b>Travailler les enjeux et le sens de l'enseignement en Education prioritaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Accueil et présentation aux nouveaux enseignants (premier et second degrés) par le coordonnateur REP du projet de réseau et des différents dispositifs / remise d'un dossier</li> <li>➤ 2. Faire connaître très vite aux nouveaux professeurs les objectifs et les enjeux du réseau, ce qui demande une culture commune de réseau partagée par tous.</li> </ul>	<p>2016</p>	<p>Implication, investissement des nouveaux enseignants dans les actions et dispositifs présentés dans le projet de réseau</p> <p>Nombre de projets conduits conjointement par des enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés</p>

<p><b>2. Formation continue</b></p> <p>Enseignement explicite de la compréhension en 2013-2014 (circo)</p> <p>Formations au dispositif PDMQDC (département et circonscription)</p> <p>Problématiques REP (ciblage académique) sur la liaison école/familles notamment</p>	<p><b>Développer une culture pédagogique et didactique commune</b></p> <p><b>Mutualiser les pratiques au service de la continuité et cohérence des enseignements /apprentissage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Constituer un réseau de diffusion des formations académiques en fonction des participants (directeurs, coordonateur, CPC, professeurs ...)</li> <li>➤ 4. Proposer des formations continues communes au niveau local en lien avec les priorités 1, 2, 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rendre plus explicite l'enseignement de la compréhension en lecture : compétences lexicales, compétences narratives, compétences référentielles (cf. lector lectrix)</li> <li>○ La cohérence éducative école/ parents /partenaires (dont le travail personnel de l'élève)</li> <li>○ Formation aux enjeux et usages du numérique</li> <li>○ La production d'écrit dans toutes les disciplines</li> <li>○ Mathématiques et résolution de problèmes au sein du nouveau cycle 3</li> <li>○ La validation des compétences A1 du CECRL dans le cadre de la bilangue de continuité anglais/allemand</li> </ul> </li> </ul>	<p>Plan sur 3 ans</p> <p>2016-2017</p>	<p>Mise en place effective des formations et participation des enseignants</p>
---	---	--	--	--

## **Priorité 6. Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.**

Constats initiaux et/ou Ce qui existe déjà	Objectifs, Perspectives	Actions (indiquer les cycles concernés) à poursuivre et/ou à mettre en place	Echéance (année)	Indicateurs
<p><b>1. Pilotage et fonctionnement du réseau</b></p> <p>Comité de pilotage se réunissant une à deux fois par an</p> <p>+ réunions Principal, IEN (CPC) et coordonnateur</p> <p>Coordonnateur à mi-temps avec lettre de mission</p>	<p><b>Rendre lisible le fonctionnement du COPIL</b></p> <p><b>Faciliter les échanges au sein du réseau</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Redéfinir la lettre de mission du nouveau coordonnateur REP et la rendre accessible à tous les acteurs / Formation du nouveau coordonnateur REP</li> <li>➤ 2. Développer le lien avec les chargés de mission du CAREP</li> </ul>	2016-2017	Nombre et type de réunions
<p><b>2. Evaluation</b></p>	<p><b>Evaluer les effets des actions du réseau / ajuster</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Construire, affiner des outils d'évaluation du projet de réseau (lien outils A. Savary)</li> </ul>	2017-2018	
<p><b>3. Valorisation du travail et communication</b></p> <p>Expo 14/18</p> <p>Projet citoyenneté /laïcité</p>	<p><b>Partager des projets pédagogiques communs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Donner une plus grande ampleur à la valorisation des productions liées au projet citoyenneté /laïcité notamment en direction des familles et des partenaires</li> </ul>		

#### 4. Rappel des 4 axes du projet académique au 1<sup>er</sup> septembre 2015

- a. Mieux assurer la continuité et la fluidité des parcours par une mise en liaison des établissements : réseaux **ECLORE**, Ecoles Collèges Lycées pour l'**O**rientation et la **R**éussite des Elèves.
- b. Promouvoir une école inclusive
- c. Faire entrer l'Ecole dans l'ère du numérique
- d. Offrir une formation de qualité pour les personnels d'enseignement et d'éducation tout au long de leur vie

#### 5. Dispositifs spécifiques sur le réseau.

REMARQUE : Les projets d'écoles sont / seront articulés avec le projet de réseau. Les actions du réseau réalisées par une école y apparaissent (avenant possible)

##### ○ **Scolarisation des moins de 3 ans :**

- Développer l'accueil des moins de 3 ans dans les écoles maternelles du REP (places disponibles)
- Travailler à la mise en place d'un contrat de scolarisation présenté et signé par les familles dès la rentrée.

##### ○ **Plus de maîtres que de classes** (cf. projet annuel spécifique aux missions et aux modalités d'intervention du M+ est construit chaque année avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.)

###### Ecoles :

- Déploiement du dispositif PDMQDC passant de 50 % à un 100 % du maître plus sur l'école avec des actions de prévention en GS, et le suivi d'une cohorte en cycle 3 prioritairement en CE2.
- Un bilan de fin d'année qui a listé les effets positifs sur les postures d'élèves (estime de soi, coopération), sur les pratiques des enseignants (concertation, partage de pratiques développement de pratiques de l'écrit, de situations problème ... ) ainsi que sur les résultats des élèves (production écrite, fluence de lecture, compréhension).
- Des actions à renforcer repérées en équipe : mémorisation, place de la manipulation, lecture individuelle régulière, méthodologie en résolution de problèmes, lien aux familles (dont la lisibilité du dispositif par les familles) et dimension culturelle.
- Une meilleure personnalisation des parcours d'apprentissages.

###### Circonscription :

- Poursuivre les impulsions pour engranger des gestes professionnels adaptés et conscientisés ainsi que des pratiques d'enseignement variées (pouvoir choisir d'enseigner autrement). = laboratoire de pratiques d'enseignants pour devenir ressources possibles pour d'autres écoles.
- Répondre aux besoins exprimés (cf. besoins de formation notamment) et poursuivre la mise en réseau des dispositifs PDMQDC.
- Accompagnement de l'équipe (IEN, CPC, coordonnateur REP) dans le développement du lien école famille et la lisibilité des actions de l'école .



○ **Accompagnement continu en 6<sup>ème</sup> :**

- A partir du travail engagé en 2014-2015 sur les PPRE Passerelle, développer des outils de travail communs (tableaux synthétiques, évaluation partagées, temps de concertation autour du livret de compétences,...) afin d'anticiper le plus possible la composition des groupes de compétences en AP
- Implication des enseignants du collège dans les conseils de cycle 3
- Mise en place d'un enseignement en LV (Allemand) par une enseignante du collège dans les écoles du REP, prioritairement à l'école Victor Hugo
- Participation des enseignants de CM2 aux conseils de classes de 6<sup>e</sup>
- Réflexion commune avec le CLAS et les enseignants de cycle 3 sur l'accompagnement au travail personnel

**6. Annexes actualisées chaque année**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ La fiche CAREP du réseau précisant les noms et prénoms du Principal, de l'Inspecteur de l'Education Nationale, et des directrices ou directeurs d'écoles.</li><li>➤ La ventilation des effectifs du réseau, par niveaux scolaires et par année de naissance.</li><li>➤ La composition du comité de pilotage.</li><li>➤ La composition du conseil école-collège</li></ul> |
|--|

❖ **Annexe 1 : Le comité de pilotage du réseau**

Il est constitué des personnes citées ci-dessous. Des professeurs du second degré peuvent y participer et sont nommés à chaque comité par la principale.

Les partenaires sont invités, au moins deux fois par an, pour un suivi des politiques globales d'éducation.

<b>Nom</b>	<b>Fonction</b>
Mme Hélène <b>SALMON</b>	<b>IEN</b> Cognac
Mme Nathalie <b>MARC</b>	<b>Principale</b> collège Claude Boucher
M. Gilles <b>EHANNO</b>	<b>Coordonnateur</b> REP
M. Thierry <b>BACHELET</b>	<b>Directeur</b> école Victor Hugo
Mme Stéphanie <b>CHEVALIER</b>	<b>Directrice</b> école Jules Michelet
Mme Fabienne <b>LAGARDE</b>	<b>Directrice</b> école Paul Garandeanu (Cherves)
Mme Corinne <b>CAPELLI</b>	<b>Directrice</b> maternelle Les Borderies
Mme Annick <b>MARTEAU</b>	<b>Directrice</b> école Jean Rostand (Javrezac)

## Annexe 2 : Le conseil école/collège :

<p>Nathalie Marc Principale</p> <p>Hélène Salmon IEN</p> <p>Isabelle Terminet Cpc</p> <p>Gilles Ehanno Coordonnateur</p> <p><b><u>Enseignants 2nd degré :</u></b></p> <p>Azan mathias lettres</p> <p>Laroche Emmanuelle lettres</p> <p>Raingeard Pierre hist-géo</p> <p>Michelot Séverine maths</p> <p>Carrique Laurent lettres</p> <p>Cornuault Christophe maths</p> <p>Dumont Emmanuelle physique</p> <p>Dimier Gildas documentation</p> <p>Rigou Jean-Jacques techno</p> <p>Pirat Arnaud, anglais</p> <p>Bardy Philippe, directeur Segpa</p> <p>Schliersmair Nathalie, Cpe</p>	<p><b><u>Enseignants du 1er degré :</u></b></p> <p>❖ <b><u>école Victor Hugo :</u></b></p> <p>Bachelet Thierry</p> <p>Degos Carole</p> <p>❖ <b><u>école Jules Michelet :</u></b></p> <p>Guilleux Anne</p> <p>Blanès Olivier</p> <p>❖ <b><u>école Paul Garandeau :</u></b></p> <p>Lagarde Fabienne</p> <p>❖ <b><u>école Jean Rostand :</u></b></p> <p>Marteau Annick</p> <p>❖ <b><u>école Saint-Sulpice :</u></b></p> <p>Caillaud Nathalie</p> <p>❖ <b><u>école de Louzac :</u></b></p> <p>Jousson Gabrielle</p> <p>❖ <b><u>école de Bréville :</u></b></p> <p>Boidé Rachel</p> <p>❖ <b><u>école de Saint-Laurent :</u></b></p> <p>Dubaele michel</p>
---	--

## **7. Echancier**

### Evaluation et avenant :

Ce projet de réseau sera l'objet d'une évaluation annuelle à compter du mois de mai 2017.

Il pourra faire l'objet d'un avenant chaque année, si nécessaire.

**SIGNATURE DU PROJET**

MADAME LA RECTRICE , CHANCELIERE DES UNIVERSITES

ANNE BISAGNI - FAURE

MONSIEUR L'INSPECTEUR D'ACADEMIE, DIRECTEUR ACADEMIQUE DES SERVICES DE L'EDUCATION NATIONALE DE  
LA CHARENTE

DOMINIQUE BOURGET

MADAME LA PRINCIPALE DU COLLEGE

NATHALIE MARC

MADAME L'INSPECTRICE DE L'EDUCATION NATIONALE DE LA CIRCONSCRIPTION DE COGNAC

HELENE SALMON