

Collège Beauregard de Burie

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026

SOMMAIRE

A. PRÉSENTATION DU COLLÈGE

B. POINTS D'APPUI

C. OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026

A. PRÉSENTATION DU COLLÈGE

Dans la continuité des précédents projets élaborés au collège Beauregard et de l'auto-évaluation, **ce projet fixe l'orientation et les objectifs à poursuivre** au travers d'actions, de dispositifs ou de projets à mener. Élaboré en concertation avec les différents personnels et acteurs du collège (Personnels enseignants, d'éducation, de santé, personnels techniques, parents, élèves délégués), dans le cadre des programmes nationaux d'enseignement, des directives nationales et académiques, il définit nos priorités et nos engagements pour la période 2022-2026.

Il s'appuie sur les bilans des projets précédents et se doit d'être adapté aux caractéristiques spécifiques des élèves accueillis. Ce projet doit servir de référence pour les équipes éducatives, pédagogiques et les services qui travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Il participe au renouvellement de l'innovation pédagogique. Il sera régulièrement évalué. Le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration rendra compte de son suivi.

Établissement rural de 305 élèves (266 à la rentrée 2020), le collège BEAUREGARD se situe à Burie en limite centre-est du département de la Charente-Maritime, très proche de la Charente. Le pôle central du bassin de vie du Pays Buriaud est Cognac, sous-préfecture de la Charente, distant de douze kilomètres.

Cette situation géographique, rurale et enclavée, complique le recrutement d'élèves dans le contexte actuel de baisse démographique. Il y a actuellement douze classes dans l'établissement (trois classes par niveau) avec une quarantaine d'élèves qui viennent des communes de Saint-Sulpice de Cognac, Mesnac, Louzac-Saint-André, situées en Charente. Cela correspond à environ 20% des élèves avec un transport scolaire assuré sur les deux départements.

Le site du collège est agréable. La gendarmerie jouxte le collège. Mais la configuration des locaux est peu fonctionnelle avec l'absence d'une salle de réunion, d'un lieu d'accueil pour les familles et une infirmerie, espace partagé, sans point d'eau ni lit.

En 2018, un diagnostic « animation de la vie sociale sur l'ex-Pays Buriaud » était commandé par la CDA (Communauté d'Agglomération) de Saintes. Le comité de pilotage mettait en avant quelques points saillants :

- Concernant la scolarité :
 - Les habitants témoignent de l'importance des écoles dans la mise en lien des familles et dans leur inscription dans la vie du territoire.
 - Des frontières poreuses quant à la carte scolaire.
 - Des situations différentes selon les écoles, les territoires, les populations hétérogènes.

- Des difficultés plus marquées à l'école de Burie :
 - Une relation difficile parents-enseignants (Ecole/APE), quelques parents fuyants.
 - Des problèmes de comportements des enfants (frustrations, colères, violences,...).
 - Des questionnements sur l'ouverture, la projection, l'ambition des enfants en termes de métiers... un manque d'appétence à découvrir et à apprendre.
- Un besoin de médiation, de mise en lien entre l'école et les familles
 - Des initiatives pour améliorer les relations entre enfants, entre École et familles (émanant de l'école, le CLAS, PEAC...).
 - Des besoins avec des volontés d'acteurs de s'investir dans le champ éducatif.

Les PCS des familles du secteur de recrutement du collège sont plutôt défavorisées (plus de 42% d'élèves de 6ème d'origine sociale défavorisée en 2021) et un nombre important de PPRE (dix en 6ème) font que cette population fragile demande plus d'accompagnement dans la scolarité des élèves que dans d'autres secteurs. Outre ce poids prégnant des PCS défavorisées, ce sont majoritairement des nouveaux arrivants néo-ruraux, avec une image de la campagne rêvée plutôt que réelle, et un fort turn-over : importance du sentiment d'abandon, déclassement social et pessimisme quant à l'avenir. Cette zone géographique du département défavorisée est en perte démographique. Il faut, d'ailleurs, noter la faiblesse du nombre de jeunes et, à l'inverse, celui très élevé de personnes âgées. Cependant, nous pouvons, à l'inverse, souligner la présence de familles encore très attachées au modèle républicain de promotion sociale par l'école (souvent issu du milieu agricole-viticole). Ce pays rural d'interconnaissance et d'acceptation plus ou moins difficile de la nouveauté et des nouveaux visages, y compris vis-à-vis des enseignants, nécessite une équipe solide et solidaire.

L'équipe est composée d'un personnel de direction, d'une secrétaire, d'une gestionnaire, de vingt-six enseignants dont six postes partagés (équipe stable), d'une CPE (poste créé à la rentrée de septembre 2014), de quatre AED, de 4 AESH, de six agents, d'une infirmière présente deux jours par semaine), d'un psy-EN en présentiel le mardi matin et d'une Assistante Sociale qui se déplace au collège un jeudi par mois.

Pour les élèves, le climat semble bon grâce à une vie scolaire investie. Il faut noter toutefois des enfants en grandes difficultés scolaires. L'équipe a fourni les efforts nécessaires à l'amélioration de l'image du collège, tiré parti de l'expérience accumulée, utilisé les dispositifs institutionnels, s'est appuyée sur une UNSS et une chorale très fréquentées, et a pu profiter d'un FSE dynamique (incarné par l'équipe enseignante, ce qui a permis de développer le sentiment d'appartenance de la part des familles).

Le Projet d'établissement (2022-2026), va se décliner en liaison avec le projet académique et autour de ses quatre ambitions pour répondre aux besoins des élèves et de leurs familles :

- Ambition 1 : Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux
- Ambition 2 : Une pédagogie numérique au service des apprentissages
- Ambition 3 : Vivre ensemble et devenir citoyen
- Ambition 4 : Cohésion et valorisation de l'engagement des personnels

Comment améliorer l'attractivité du collège, notamment en jouant sur l'offre culturelle, de formation et l'innovation pédagogique ?

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026

B. POINTS D'APPUI : Le rapport d'auto-évaluation.

1. Bilan global et perspectives

1.1. Bilan

Réussite scolaire des élèves, de bons résultats aux évaluations et à l'examen

- mais les résultats d'ensemble s'accompagne d'une hétérogénéité,
- mais une réussite et des parcours de formation post-collège qui interrogent.

Un cadre de vie agréable et un bon climat scolaire qui devraient permettre d'impliquer davantage les élèves en leur laissant l'initiative.

Un dialogue constructif, un souci de concertation et des dynamiques de travail pluridisciplinaires... qui mériteraient d'être mieux formalisés, mieux partagés (en interne comme en externe) et s'élargir à des dynamiques de travail pluri-catégorielles.

Des partenaires attentifs et un établissement qui entretient avec eux de bonnes relations... mais le collège gagnerait à s'ouvrir à des partenaires plus lointains et doit rester vigilant sur la façon d'associer davantage les familles dans le projet de réussite éducative de l'enfant et mettre en place des stratégies permettant de favoriser l'implication des familles les plus éloignées du système éducatif.

1.2. Perspectives

Développer une claire conscience des résultats des élèves (évaluations nationales en 6e et en Seconde) et de leur parcours de formation ultérieure afin de mettre en place des stratégies pédagogiques et d'impulser des actions favorisant leur ambition et leur réussite après le collège.

Développer l'évaluation par compétences et son explication aux élèves, afin de valoriser les élèves et d'assurer des acquis durables. « Prendre en compte les travaux sur les neurosciences » et établir des « échelles de progression ».

Définir une prise en charge de l'hétérogénéité des élèves (tant un point de vue pédagogique, social que sur le plan de son bien-être et de sa santé) permettant à chacun de réussir durablement et de manière transversale.

« Développer la capacité des élèves à se projeter dans l'avenir » : élaboration du parcours d'orientation, construction chez les élèves des compétences lui permettant de construire son projet, de s'orienter et de se projeter, notamment en termes de poursuites d'études.

Travailler sur l'estime de soi des élèves afin qu'ils s'impliquent dans leurs apprentissages et se projettent de façon ambitieuse dans leurs parcours de formation et dans l'avenir.

« Favoriser l'implication de tous les élèves dans la vie du collège », faire une place à leurs initiatives afin de développer leur autonomie et de les responsabiliser (mise en place et mise en œuvre de projet, « implication des élèves lors des séjours », par exemple : « livrets de voyage »).

Formaliser les parcours éducatifs (plus particulièrement le Parcours Avenir) afin de rendre plus lisibles par les élèves et les familles la définition des progressions attendues et mieux associer les familles dans une démarche d'éducation partagée et conjointe.



2. Accompagnement et plan de formation

2.1. Accompagnement

Accompagner l'établissement dans le choix et la présentation des indicateurs afin de faire évoluer les représentations.

Rôle pivot du professeur documentaliste et du CDI dans le cadre d'une pédagogie de projet.

Favoriser le développement d'une logique de cogni-classe.

Accompagner la vie scolaire dans la formalisation d'un projet éducatif favorisant la prise d'initiative et l'engagement des élèves.

Accompagner les équipes dans la formalisation du Parcours Avenir.

Faciliter l'inscription du collège dans le dispositif « Cordées de la Réussite ».

2.2. Plan de formation et stratégies de développement professionnel

Mettre en place un plan de formation permettant de construire et d'évaluer explicitement chez les élèves les compétences des domaines 2 et 3 du Socle commun.

Dispositif de développement professionnel, à l'échelle du réseau ECLORE, permettant de renforcer la mise en œuvre des stratégies pédagogiques intégrant explicitation, évaluation régulatrice et métacognition.

Faciliter l'inscription des enseignants dans la mise en œuvre d'une pédagogie de projet, intégrant le travail de groupe, la recherche documentaire et informationnelle ainsi que les usages du numérique.

Développer une liaison collège/lycée(s), à l'échelle du réseau ECLORE.

Formation des professeurs principaux, « Formation au Parcours Avenir », « aux usages de Folios ».

Formation des enseignants aux compétences psycho-sociales », psychologie de l'adolescent », « médiation ».



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026

LA RÉUSSITE

De nos élèves
à travers
des valeurs
partagées

LA LIBERTÉ

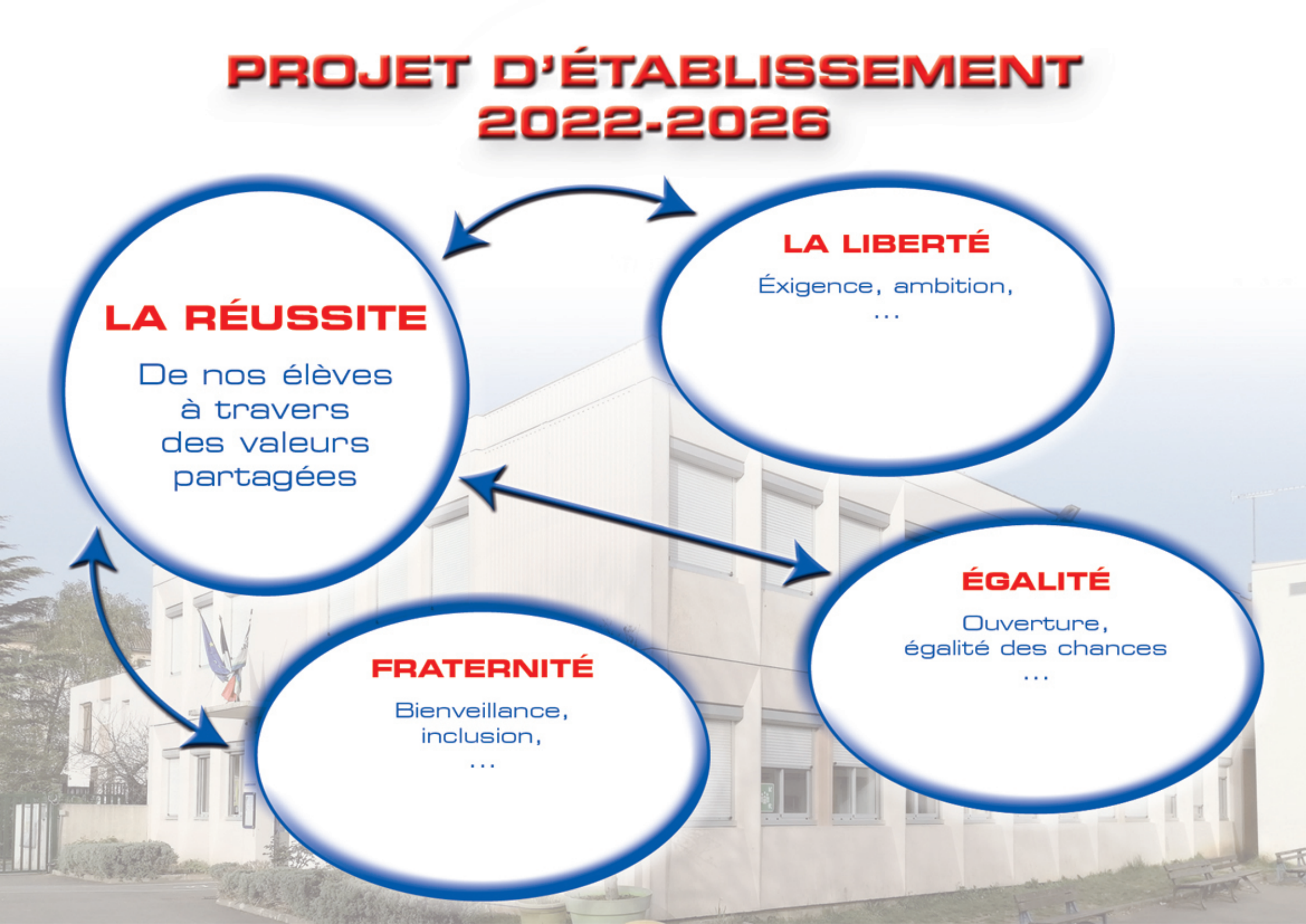
Éxigence, ambition,
...

ÉGALITÉ

Ouverture,
égalité des chances
...

FRATERNITÉ

Bienveillance,
inclusion,
...



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2022-2026

*La réussite de nos élèves
à travers des valeurs partagées.*

LA LIBERTÉ

Permettre l'émancipation
de tous nos élèves
par les apprentissages,
une évaluation bienveillante
et une orientation choisie.

ÉGALITÉ

Des parcours pour étayer
la culture de nos élèves,
leur engagement
et l'appropriation des valeurs
de la République.

FRATERNITÉ

Construire
une école de la confiance
pour le bien
et l'épanouissement
de tous.

Axe 1. LA LIBERTÉ par l'exigence et l'ambition : permettre l'émancipation de tous nos élèves par les apprentissages, une évaluation bienveillante et une orientation réussie

Objectif 1 : assurer l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux

Levier 1	Consolider les savoirs fondamentaux
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none">• Veiller à l'acquisition régulière, par tous les élèves, des connaissances et des compétences du socle.• Susciter le goût de la lecture par fluence (opération <i>ADO'pte un livre pour les 3^{ème}</i>, <i>Prix littéraire « les incorruptibles » en 6^{ème}</i>, <i>rencontre avec un auteur pour les 5^{ème}</i>).• Développer la pratique de l'oral par une programmation pluridisciplinaire de cette pratique (<i>travail exposés sciences en 3^{ème}</i>).• Mettre en place des heures de préparation au brevet en troisième pour étayer les savoirs de nos élèves et mieux les préparer aux exigences du lycée (<i>AP en 3^{ème}</i>).• Développer l'interdisciplinarité par une mise en œuvre active des parcours éducatifs
Levier 2	Accompagner les élèves dans leur acquisition des connaissances et des compétences
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none">• Harmoniser les pratiques pédagogiques pour qu'elles soient plus compréhensibles pour les élèves (<i>cogni-classe en 6^{ème}</i>) et <i>travail sur la mémoire</i>.• Favoriser l'autonomisation des élèves.• Mieux utiliser l'accompagnement personnalisé pour pallier les fragilités de certains de nos élèves.• Se servir des apports du numérique (<i>classe virtuelle en science,...</i>) pour mieux accompagner les élèves.
Levier 3	Apprendre à apprendre, une démarche pour donner aux élèves le goût de l'effort

Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> Engager une réflexion commune avec les enseignants du premier degré sur cette thématique, un des deux axes principaux du projet d'école du socle (<i>séance d'observation et échanges de pratiques</i>). Renforcer l'accompagnement méthodologique des élèves à leur arrivée en sixième (<i>Accompagnement Personnalisé, vie de classe avec Professeur Principal</i>). Pérenniser le dispositif <u>Devoirs Faits</u> en évaluant ses points forts et ses marges de progrès pour qu'il réponde encore mieux aux besoins des élèves (<i>recrutement d'un service civique en soutien, proposition de créneaux à 16h30</i>).
Objectif 2 : mettre en place une évaluation bienveillante qui valoriser les acquis des élèves	
Levier 1	Développer une évaluation explicite pour les élèves et les parents
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les différents types d'évaluation aux élèves et aux parents. Donner aux élèves des outils clairs pour préparer ces évaluations. Expliciter aux élèves leurs erreurs et comment y remédier.
Levier 2	Harmoniser les pratiques d'évaluation par niveau de classe
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> Faire de l'évaluation un axe fort des échanges de pratiques. Mettre en place un protocole clair dans la préparation des évaluations par niveau de classe pour en renforcer le sens pour les élèves.
Levier 3	Mettre en place des évaluations sans notes au niveau du cycle 3 en sciences
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> Faire l'expérience de classe de sixième sans note en enseignement scientifique et faire un bilan de cette expérience en 2023.
Objectif 3 : mettre en place un Parcours Avenir permettant aux élèves de construire une orientation réussie	
Levier 1	Mettre en cohérence, sur les quatre niveaux, des actions pour découvrir les métiers et les formations

Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Pérenniser les journées d'immersion et les mini-stages dans les lycées. • Travail sur l'orientation avec le psy-EN dès la 4^{ème}. • Encourager la participation aux forums de découverte des métiers et des formations.
Levier 2	Favoriser le sens de l'engagement et de l'initiative des élèves
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en 6ème sur l'acquisition de la posture du collégien (organisation, responsabilité, autonomie) dans le cadre de la vie de classe • Trouver un stage en cohérence avec son projet en 3ème. Parcours avenir : stage d'observation en 3^{ème} et en 4^{ème}, en juillet pour les élèves qui ont 14 ans, mon stage de 3^{ème} en Charente-Maritime. • Cordées de la réussite du lycée Jean MONNET : un groupe d'élèves de 4^{ème}.
Levier 3	Développer les liens avec le monde professionnel
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • stage d'observation en 4^{ème} en juillet pour les élèves qui ont 14 ans.



Axe 2. L'ÉGALITÉ par l'ouverture et égalité des chances : Des parcours équitables pour étayer la culture de nos élèves, leur responsabilité et l'appropriation des valeurs de la République	
Objectif 1 : développer l'ouverture culturelle et les pratiques artistiques pour tous- dans le cadre du 100% EAC	
Levier 1	Mettre en cohérence, sur les quatre niveaux, les actions artistiques et culturelles proposées aux élèves
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture à la culture cinématographique en 6^{ème} et en 4^{ème} (<i>collège au cinéma 6^{ème} et 4^{ème}</i>). • Développement d'une culture artistique sur les quatre niveaux (<i>visite d'expositions et de lieux patrimoniaux : sortie à Saintes gallo-romain en 6^{ème}, sortie à l'abbaye de Fontdouce pour les 5^{ème}</i>). • Proposer, à chacun de nos élèves, au moins un voyage sur le cycle 3.
Levier 2	Pérenniser les actions artistiques et culturelles dans le projet éducatif du collège
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Classe-Orchestre 5^{ème}-4^{ème}-3^{ème} : <i>master-class, 3 concerts</i>. • Pérenniser les « Classes chantantes ». • Pérenniser la chorale proposée sur la pause méridienne (<i>atelier percussion</i>) et sa participation aux rencontres chorales. • Atelier Manga sur la pause méridienne avec sortie au <i>musée de la BD d'Angoulême</i>
Levier 3	Développer les partenariats avec des acteurs du monde artistique et culturel
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un partenariat avec un compositeur autour de la classe orchestre.
Objectif 2 : éveiller l'esprit scientifique de nos élèves, les cultures numériques et l'éducation au développement durable	
Levier 1	Eveiller l'esprit scientifique de tous nos élèves
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Pérenniser un EPI (enseignement pratique interdisciplinaire) sur le niveau cinquième : <i>Exposition sur les femmes scientifiques</i>. • Mettre en place un séjour court en lien avec une thématique scientifique sur le niveau 3^{ème} : <i>voyage à Toulouse</i>.

Levier 2	Connecter TOUS les élèves au monde numérique
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Faire acquérir les compétences numériques du socle à tous les élèves. • Les former à un usage raisonné des nouvelles technologies (<i>atelier sur les dangers d'internet, notamment ceux des réseaux sociaux en 5^{ème}, conférence pour les parents de 6^{ème}</i>). • Utiliser le numérique dans la coopération et l'élaboration de certains projets : <i>classe virtuelle en sciences-physiques</i>. • Atténuer la fracture numérique pour les élèves la subissant (accès privilégié aux ressources numériques notamment).
Levier 3	Sensibiliser les élèves au développement durable
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre du CVC, éduquer au développement durable. • Mise en place des éco-délégués.
Objectif 3 : faire partager les valeurs de la République et former de futurs citoyens autonomes et responsables	
Levier 1	Enseigner les valeurs de la République par le biais de l'enseignement moral et civique
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller au respect des programmes d'EMC sur les quatre niveaux (<i>livret d'accueil des 6^{ème} réalisé par la CPE et utilisé par les enseignants</i>). • Privilégier une pédagogie de projet pour impliquer les élèves dans cet enseignement.
Levier 2	Former à l'exercice de la citoyenneté par des actions concrètes et des rencontres
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Eduquer aux médias et à l'information en développant leur esprit critique et leur analyse réflexive. • Organisation d'une opération de solidarité : <i>course contre la faim</i>. • Travail sur les élections, et si possible rencontre avec des élu(s). • Exposition animée « <i>Moi, jeune citoyen</i> » pour les 6^{ème}. • ASSR : intervention des gendarmes

	<ul style="list-style-type: none"> • Élections de deux délégués au CDJ-17
Levier 3	Accompagner l'engagement des élèves dans et hors l'Ecole
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les actions du CVC (conseil de vie collégienne). • Travailler avec le CVC sur le règlement intérieur et des actions pour favoriser le maintien d'un bon climat scolaire. • Travailler avec des associations pour développer les initiatives personnelles des élèves hors l'Ecole. • Cadets de la Sécurité Civile : 12 élèves de 4^{ème}.
Objectif 4 : encourager les pratiques sportives – dans le cadre de <i>Génération 2024</i>- et participer à la prévention santé	
Levier 1	Encourager les pratiques sportives
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à une répartition des créneaux d'EPS dans la semaine des élèves. • Développer la pratique sportive sur la pause méridienne grâce aux nouveaux horaires permettant de mettre en place des séances d'une heure entière. • Veiller à ce que tous les élèves, notamment ceux issus de milieux défavorisés, puissent participer aux activités de l'UNSS. • Créer un véritable endroit pour les sports d'équipe avec la création d'un city-stade.
Levier 2	Mettre en œuvre un parcours de santé cohérent et l'évaluer régulièrement
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un suivi de la santé des élèves (suivi hebdomadaire fait par l'infirmière, vigilance de tous les adultes, relais de la cellule de veille). • Travailler sur l'estime de soi en classe de sixième. • Intervention sur les compétences psycho-sociales en 5^{ème} sous forme d'ateliers • Travailler sur l'égalité filles-garçons, notamment avec la focale du respect de l'autre et la vie affective. • Continuer sur cette thématique en troisième, tout en mettant en place une action contre les addictions.

Enjeu 3. LA FRATERNITÉ par la bienveillance et l'inclusion :	
Construire une école de la confiance pour le bien-être et l'épanouissement de tous	
Objectif 1 : maintenir un climat scolaire serein	
Levier 1	Respecter autrui et s'appropriier les règles du vivre ensemble
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer le CVC (conseil de vie collégienne). • Formation des délégués. • Travailler avec le CVC sur le règlement intérieur. • Appliquer le règlement intérieur avec constance pour fixer un cadre compris par tous. • Mettre en œuvre les actions de prévention et de sensibilisation prévues dans le cadre du CESCE. • Mise en œuvre du programme Phare y compris en inter-liaison avec le lycée dans le cadre du réseau éclore.
Levier 2	Renforcer le sentiment d'appartenance à notre collège
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer à organiser d'un voyage d'intégration des sixièmes au Chambon. • Continuer à organiser des challenges dans le cadre du Foyer. • Développer la web-radio.
Levier 3	Renforcer les relations de confiance entre personnels et usagers
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien des relations informelles quotidiennes entre personnels. • Favoriser la représentativité dans les instances. • Prévoir deux à trois temps annuels d'échanges réunissant tous les personnels suivi de moments conviviaux. • Maintenir les temps de rencontre individualisés entre enseignants et parents : prévoir un lieu dans le cadre des travaux du collège. • Mettre en place un ou deux temps forts annuels d'accueil des parents pour valoriser les travaux et projets des élèves.
Levier 4	Œuvrer pour un cadre de vie agréable
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller au respect du travail quotidien des agents.

	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réflexion autour des risques SST avec la mise en place d'un annuaire des partenaires en lien avec le CD17. • Prendre attache auprès de la RH de proximité. • Suivre les travaux de rénovation et de restructuration du collège (<i>salle de spectacle, vie scolaire</i>). • Revoir la configuration de la cour de récréation (<i>végétalisation</i>).
Objectif 2 : faire de notre collège une organisation apprenante	
Levier 1	Développer des pratiques d'intelligence collective
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un temps commun dans l'emploi du temps pour pouvoir échanger et harmoniser les pratiques. • Développer l'accueil entre collègues dans les classes (enseignants et AVS, notamment les nouveaux collègues). • Favoriser les échanges de pratiques (notamment en utilisant les ressources numériques).
Levier 2	Harmoniser les pratiques pédagogiques
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des protocoles communs pour que les élèves apprennent à apprendre. • Réfléchir à des progressions interdisciplinaires porteuses de sens pour les élèves. • Réfléchir à une harmonisation des pratiques d'évaluation par discipline et par cycle. • Prévoir des formations communes sur des thématiques interdisciplinaires (évaluation par compétences, élèves à besoins particuliers, ...).
Levier 3	Entrer dans une logique d'évaluation des pratiques communes mises en place
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir en décembre un conseil pédagogique pour évaluer les dispositifs en cours afin de pouvoir les ajuster pour l'année suivante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir en juin une évaluation annuelle des dispositifs et pratiques mises en œuvre de façon spécifique au cours de l'année.
Objectif 3 : inclure tous les élèves en valorisant leurs différences et ce qui les unit	
Levier 1	Mieux s'adapter aux besoins des élèves
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux identifier les besoins des élèves en début d'année (liaison école-collège, évaluations 6^{ème}). • Le bien-être et le suivi des élèves est l'un des deux axes principaux du projet d'école du socle, développer une réflexion commune entre enseignants des premier et second degrés sur cette thématique. • Faire évoluer l'accompagnement personnalisé pour qu'il réponde mieux aux besoins des élèves. • Pérenniser le dispositif Apprendre à Apprendre pour accompagner les élèves les plus fragiles.
Levier 2	Favoriser l'inclusion des élèves
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le travail collaboratif entre l'enseignant et les aesh. • Prévoir des formations internes sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers par la pédagogie différenciée. • Développer les formations autour du Livret de Parcours Inclusif.
Levier 3	Pérenniser et développer les partenariats avec le secteur médico-social
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer l'opérationnalité des PAI, PAP et PPS. • Maintenir les relations de confiance entre les personnels du collège et des structures médico-sociales partenaires. • Favoriser les inclusions, dans les deux sens, entre le collège d'une part, les EGPA, IME et l'ITEP d'autre part.
Levier 4	Accompagner au mieux les élèves allophones arrivants
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier en amont les besoins de ces élèves allophones arrivants

	<p>(notamment le choix de leur niveau d'inclusion).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les emplois du temps pour répondre au mieux à leurs besoins. • Développer les relations collaboratives avec les éducateurs et les structures d'accueil de ces élèves.
Objectif 4 : construire l'alliance éducative avec les familles	
Levier 1	Associer les parents aux réflexions pédagogiques
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des parents de sixième à maintenir (attendus pédagogiques de cette classe charnière à expliquer). • Faire des réunions de parents de véritables temps d'échanges sur les pratiques pédagogiques.
Levier 2	Définir des espaces et des temps de collaboration avec les familles
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un temps de travail sur la préparation de rentrée entre le principal et les parents. • Invitation des parents aux spectacles (concerts, UNSS, ...). • Prévoir un temps festif avec les parents et les élèves en fin d'année pour valoriser les travaux des élèves.
Levier 3	Développer les pratiques numériques pour une meilleure communication
Plan d'actions	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à disposition d'un accès internet pour les parents en ayant besoin. • Accompagnement des parents par le secrétariat dans leurs démarches administratives en ligne. • Mise en place d'une formation au numérique pour les parents en ayant besoin en lien avec la CDA de Saintes sur les communes du canton.

