PROJET PEDAGOGIQUE EPS

Année scolaire 2015- 2016

SOMMAIRE

Préambule

1 . Constats et contexte d'enseignement

2 . Du projet d'établissement au projet d'EPS

3 . Choix et stratéagies d'enseignement : quelle EPS ?

4 . Programmation des activités en lien avec les compétences propres

5 . Les compétences méthodologiques et sociales

6 . Contribution de l'eps au socle de connaissance

7 . Compétences méthodologiques et sociales : les priorités par activités

8 . Les comportements types et les profils méthodologiques et sociaux des élèves en eps

PREAMBULE

Le projet d'eps n'a de sens que s'il s'inscrit d'une part dans le cadre des programmes d'eps défini par les textes officiels , et d'autre part dans le projet d'établissement du collège .

D'une situation de départ rassemblant les ressources et les contraintes liées à l'établissement , le projet d'eps effectue des choix au regard de plusieurs variables incontournables :

- **La variable matérielle :** (installation , environnement géographique) qui rend indispensable la mise en place d'une organisation interne à l'EPS .

- **La variable élève :** qui oriente les choix pédagogique des enseignants et des activités proposées .

- **La variable enseignant :** modification de l'équipe enseignante (spécificité , type d'investissement) qui doit être prise en considération pour optimiser les capacités de chacun .

Ce projet doit avoir pour finalité de faire vivre l'EPS dans notre établissement .

Il aura donc comme mission et intérêt d'unifier et d'harmoniser :

- **les objectifs**
- **les compétences**
- **les contenus d'enseignements**
- **les évaluations**

dans le cadre des programmes d'EPS , sans porter atteinte à la liberté pédagogique de chaque enseignant .

1 . Constats et contexte

L' ETABLISSEMENT

Le collège a été créée en 1974 et rénové en 1987 , il est type 400 .
L'effectif tourne autour de 150 élèves (159 pour la rentrée 2015) , composé de 7 à 8 divisions (entre 16 et 21 élèves par classe) .
L'équipe admnistrative compte : le principal , le gestionnaire et un secrétaire .
La vie scolaire est composée de 2 temps complets et un demi-temps d'assistants de vie scolaire.
Léquipe éducative comprend 17 enseignants (8 postes fixes et 9 TZR) ainsi que de 2 AVS .
Le recrutement s'effectue dans les 19 communes du canton ou réside les élèves .

LA SCOLARITE

Les résultats au brevet : 75% de réussite en 2015 (forte baisse , 90 % en 2014) ; 85,5% dans l'académie .

L'orientation au collège :
6 ème : 100 % de passage en 5 ème .
5 ème : 100 % de passage en 4 ème .
4 ème : 97,56 % en 3 ème , 2,44 % de passage en 3ème Prépa .
3 ème : 51,72 % en 2de GT , 41,38 % en BEP , CAP et Bac pro et 6,90 % de redoublement

Test d'évaluation en français en 6 ème :
Test d'évaluation en Mathématiques en 6 ème :

GEOGRAPHIE

Le collège se situe en zone rurale , à 5mn du centre ville de Baignes .
Il est situé à l'extrémité sud du département de la charente et de l'Académie , assez éloigné des grandes villes de la région (Angoulême , Bordeaux , Poitiers)

SOCIOLOGIE

Les CSP défavorisées représentent ...%
Contre ...% dans l'Académie .

Les Boursiers représentent ...% contre … dans l'Académie

Les équipements sportifs

- Un gymnase attenant (Non chauffée)
- Une salle polyvalente (Chauffée)
- Une piscine d'extérieur
- 2 Terrains de Football
- 2 terrains de tennis
- Un plateau de Basket extérieur
- Une zone vaste de plein Air (Vignes , bois pour la Course d'orientation) .

LE BILAN

➢ Les points positifs :

Des conditions de travail propice au travail :

- Divisions à petit effectifs
- Bonne connaissance de l'ensemble de la communauté éducative et des élèves
- Absence de violence « dure »
- Cadre agréable , accueillant et bien entretenu
- Elèves qui ne posent pas (ou peu) de problèmes de discipline

➢ Les points négatifs :

Au niveau pédagogique :

- Relative instabilité de l'équipe pédagogique (40 % de changement chaque année) Les enseignants concernés « découvrent » chaque les élèves et leurs difficultés
- Professeurs à temps partiel , ne pouvant s'impliquer (ou difficlement) dans des actions culturelles ou pédagogiques importantes
- Les résultats des tests en 6 ème , inférieurs à ceux de l'Académie de 5 %

Au niveau socio-culturel :

- Isolement « culturel » et manque d'ambition scolaire chez certaines familles : près de 50 % des élèves sortent du cursus général contre 45 % dans l'Académie
- Difficultés socio-professionnelles rencontrées par certaines familles (taux de boursiers importants)

2 . Du projet d'établissement (2012-2016) vers le projet d'eps

Axe N ° 1 du projet d'établissement :

Transmettre et faire acquérir les savoirs fondamentaux à tous les élèves en fin de 3 ème à l'aide d'une pédagogie adaptée et individualisée .

En EPS :

- Choix réaliste de compétences à acquérir : compétences propres à l'eps , les competences méthodologiques et sociales , les compétences attendues dans les APSA .
- Choix équilibré d'activités physiques .
- Essayer de programmer au moins 2 cycles par activité sur les 4 années .
- Programmation cohérente entre EPS et Association Sportive .

Axe N ° 2 du projet d'établissement :

Education à la citoyenneté et à la responsabilité .

En EPS :

- Opérationalisation des compétences méthodologiques et sociales .
- L'eps se distingue de l'enseignement sportif par cette volonté d'apprentissage de c compétences transversales (socle)
- Responsabiliser les élèves dans le cadre des cours d'eps et de l'association sportive : Arbitrage , gestion de tournois , attitudes , tenue adaptée à l'activité , échauffement .

Axe N °3 du projet d'établissement :

Amélioration de l'information des élèves sur les problèmes liées à la santé et à la sécurité .

En EPS :

- La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique psychique etsociale (programme du collège) .
- Eduquer à la sécurité c'est permettre l'apprentissage de la prise de risque dans une perspective de pratique autonome .
- Lien entre santé et sécurité : à l'adolescence au moment où l'élève est susceptible d'adopter des conduites à risque , l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé .

SYNTHESE ET LIEN ENTRE LES DIFFERENTS PROJETS

PROJET ETABLISSEMENT

Installer une dynamique de la réussite pour tous

Promouvoir les actions culturelles , artistiques , scientifiques et sportives

Responsabiliser les élèves et les aider dans leur orientation

PROJET EPS

Construire un parcours de formation de l'élève sur 4 ans

Favoriser les échanges et le travail d'entraide entre élèves

Valoriser les prises de responsabilités et le respect des régles par la construction de rôles sociaux

Donner aux élèves les moyens de pratiquer une activité physique autonome et ayant du sens

PROJET ASSOCIATION SPORTIVE

Répondre à l'hétérogéneité des élèves en proposant des activités qui suscitent l'intérêt des élèves

Développer diverses compétences (jeunes officiels , organisation , responsabilisation) autour de la vie associative

Valoriser l'aspect ludique et socialisant en complément de la dimension compétitive

PROJET ACADEMIQUE 2014 /2017

« Refonder l'école de la république , pour refonder la république par l'école »

Axes prioritaires :

- Mieux assurer la continuité des parcours par une mise en liaison des établissements
- Promouvoir une école inclusive pour les élèves en diffcultés
- Prévenir le décrochage scolaire par des pratiques pédagogiques adaptées

3 . CHOIX ET STRATEGIES COMMUNES D'ENSEIGNEMENT

CARACTERISTIQUES des ELEVES

Caractéristiques de petites structures en milieu rural :

Eloignement géographique , difficultés de communication , petite taille des groupes , déficit (relatif) culturel , solitude de certains enseignants , représentations de ce type d'établis semment

Peu d'habitus en terme de santé , de pratiques sportives variées en dehors de l'école : beaucoup d'élèves pratiquent le football en club un nombre important d'élèves ne partiquent aucune activité à l'ext érieur .

Prédominance du futsal dans le cadre de l'association sportive .

Envie de responsabilisation

Si on note un manque d'autonmie , le besoin de reconnaissance des élèves du collège est un axe fort d'implication dans les instances et associations représentée

CHOIX PEDAGOGIQUES

Ils'agira de stimuler les pratiques culturelles des élèves :

Sorties cinéma , au théatre , visites diverses , découverte de nouvelles activités dans le cadre de l'accompagnement éducatif : *Projet communs , APPN , Créations de bandes dessinés , Echecs , Initiation au bridge , Chorale , Ateliers video .*
Dans le cadre de l'unss : proposer des sorties diverses : Festi'dance , Journée Pelote , Raid , Run and Bike .

DEVELOPPER EN PRIORITE DE LA CMS 4

Se connaître , se préparer , se préserver

S'appproprier les principes de santé et d'hygiène de vie

Apprécier les effets de l'activité physique sur le corps
Systématiser l'échauffement en petits groupes

PROMOUVOIR LA CMS 2

Organiser et assumer des rôles sociauxpar la gestion et l'organisation des apprentissages
Installer , ranger , travailler en équipe , arbitrer , entraider

4 . PROGRAMMATION DES ACTIVITES en lien avec les compétences propres

Compétences propres	Groupes d'activités	SIXIEME	CINQUIEME	QUATRIEME	TROISIEME
CP1 **Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée**	Activités athlétiques	DEMI-FOND RELAIS - VITESSE	DEMI-FOND	DEMI-FOND JAVELOT	RELAIS - VITESSE
	Activités de natation sportive	NATATION	NATATION	NATATION	NATATION
CP2 **Adapter ses déplacements à des environnements variés inhabituels,incertains**	Activités phsiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions	COURSE D'ORIENTATION			COURSE D'ORIENTATION
CP3 **Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique**	Activités gymniques	GYMNASTIQUE	GYMNASTIQUE		
	Activités physiques artistiques	ARTS DU CIRQUE			ARTS DU CIRQUE
CP4 **Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif**	Activités de coopération et d'opposition : sports collectifs	HANDBALL RUGBY	RUGBY BASKET	HANDBALL	BASKET
	Activités d'opposition duelle : sport de raquettes	BADMINTON	TENNIS DE TABLE	BADMINTON	
	Activités physiques de combat			BOXE Française	BOXE Française
CP développées par niveau de classe		**4CP**	**3CP**	**3CP**	**4CP**
Les cycles de la scolarité au collège		***Cycle d'adapatation***	***Cycle central***		***Cycle d'orientation***

5 . DÉCLINAISONS des compétences méthodologiques et sociales dans notre établissement

Compétences méthodologiques et sociales	ETRE CAPABLE de … compétences attendues
CMS 1 **Agir dans le respect de soi , des autres , et de l'environnement par l'appropriation des règles**	Participer au fonctionnement collectif : installer , utiliser et ranger le matériel en toute sécurité .
	Acceptation de la règle : respecter les décisions de l'arbitre , accepter l'échec , rester fair play .
	Respecter les règles de vie collective: se déplacer en groupe , avoir la tenue adaptée à l'activité .
CMS 2 **Organiser et assumer des rôles sociaux , et des responsabilités**	Etre en capacité d'arbitrer , de faire appliquer la règle et de justifier ses décisions .
	Aider , juger ; intervenir physiquement ou verbalement pour favoriser la réussite d'un camarade .
	Accepter de jouer différents rôles liés à l'activité (arbitre, observateur , entraide , juge , fiche d'observation) afin de valoriser la réussite de tous .
CMS 3 **Se mettre en projet**	Se mettre en projet : être capable de travailler de manière plus autonome .
	Se fixer des objectifs adaptés à ses ressources .
	Evaluer les raisons de la réussite ou de l'échec : apprécier la nature de sa prestation .
CMS 4 **Se connaître , se préparer , se préserver**	Se préparer à l'effort , se mettre dans les meilleurs dispositions physiologiques et psychologiques pour éviter les blessures .
	S'approprier les principes de santé et d'hygiène de vie , adopter des habitudes sécuritaires (gestion)
	Réguler des actions au regard des résultats obtenus : remédiations .

6 . Contribution de l'eps à la maîtrise du socle commun

COMPETENCES DU SOCLE	LES ITEMS EN EPS
Compétence 1 : La maîtrise de la langue française	• Formuler clairement un propos simple : DIRE • Comprendre un énoncé , une consigne : LIRE • Prendre la parole en public , reformuler • Rendre compte d'un travail collectif ou individuel • Echanger , confronter des idées avec ses camarades
Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	• Rechercher , extraire et organiser l'information utile • Réaliser des mesures , calculer des valeurs • Maîtriser des connaissances sur l'organisation , le fonctionnement et les possibilités du corps • Savoir lire , comprendre et utiliser des tableaux
Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	• Utiliser les périphériques « utiles » aux apprentissages afin d'enrichir sa pratique • Faire preuve d'esprit critique face à l'information et son traitement • Traiter une image , une vidéo , utiliser le matériel pour filmer , mettre en musique etc...
Compétence 5 : La culture humaniste	• Etre capable de porter un regard critique • Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique • S'approprier en tant qu'acteur , spectateur ou observateur les valeurs humanistes du sport
Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques	• Respecter les règles des vie collectives • Connaître les fondements et les principes de la vie civique et sociale : droits et devoirs • Faire preuve d'esprit critique : construire son opinion personnelle
Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative	• Developppper son autonomie dans le travail et sa capacité de jugement • Mobiliser ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaopée à son potentiel • Savoir nager : gestion vie physique future

7 . COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES : NOS PRIORITES PAR ACTIVITES

GROUPES D'ACTIVITES	ACTIVITES	Compétences Méthodologiques et sociales prioritaires			
		CMS 1	CMS 2	CMS 3	CMS 4
ACTIVITES ATHLETIQUES	Demi-Fond			■	■
	Vitesse - Relais		■		■
ACTIVITES DE NATATION SPORTIVE	Savoir Nager	■			■
	Natation Longue			■	■
ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE	Course D'orientation	■	■	■	■
ACTIVITES GYMNIQUES	Gymnastique	■	■	■	■
ACTIVITES PHYSIQUES ARTISTIQUES	Cirque	■	■	■	
ACTIVITES DE COOPERATION ET D'OPPOSITION: SPORTS COLLECTIFS	Handball	■	■		■
	Rugby	■	■		■
	Basket	■	■		
ACTIVITES DE COOPERATION ET D'OPPOSITION: SPORTS DE RAQUETTES	Badminton		■	■	
	Tennis de Table		■	■	
ACTIVITES PHYSIQUES DE COMBAT	Boxe Française	■	■		■

8. Comportements types et profils méthodologiques et sociaux des élèves en eps

COMPORTEMENT TYPE	*PROFILS METHODOLOGIQUES ET SOCIAUX*				
	RELATION A SOI	**RELATION AUX AUTRES**	**RELATION AU SAVOIR**	**PROJET DE TRANSFORMATION**	**DEMARCHES D'ENSEIGNEMENT**
TIMIDE BLOQUE **« L'eps , ça me stresse »**	Epuisement émotionnel	N'acccepte pas le regard des autres	Difficultés à raisonner calmement	Construire une image positive de soi	Choix d'un niveau adapté , valorisation et entraide
DESINVOLTE **« L'eps est un fardeau »**	Découragement	Se cache derrière ses partenaires	Désintéressé	Modifier les représentations à l'EPS	Jouer sur la motivation dans les situations d'apprentissages
CONSOMMATEUR **« L'eps , oui...quand l'actvité me plaît »**	Investissement si réussite	Selon l'APSA proposée	En fonction du sens donné à l'activité	Donner su sens aux activités que « je n'aime pas »	Valoriser la réussite dans toutes les activités
JOUEUR **« L'eps , j'adore quand on joue »**	Investissement dans la situation de match	Elle n'existe que dans le « jeu »	Difficulté de concentration	Passer par le « déplaisir » pour progresser	Tâtonnement expérimental pour trouver des pistes
COMPETITEUR **« L'eps , c'est bien quand je gagne »**	Lié à la victoire ou pas...	Positif si victoire Négatif quand défaite...	Investissement « difficile » dans les situations d'apprentissages	Investir le comment progresser ?	Responsabiliser , donner des rôles au sein des groupes
SPORTIF **« L'eps , j'adore et je progresse »**	Volontaire et motivé	Positif et dans l'échange	A l'écoute , s'approprie	Se mettre en danger pour progresser , expérimenter	Proposer des situations plus complexes pour viser des progrès
ACTEUR **« L'eps , j'adore, je gère »**	Lucide et autonome	Conseille , aide et valorise	Autonome et pertinent	Dépasser son rôle d'élève pour aider , conseiller ses camarades	Partager la responsabilité dans des situations d'apprentissages , Déléguer