Compte-rendu du conseil de classe de la 5ème B

1er trimestre 2012/2013, le 04/12/2012

Président de la séance : Monsieur RUIZ (Principal Adjoint)

Etaient présents :
M. DAVIAUD, professeur principal (physique-chimie),
Mme GIROUD (anglais),
Mme BONNET (français),
Mme MORISSET, (histoire-géo - éducation civique),
Mme BLEUZEN (mathématiques),
M. FRADIN (SVT),
M. VERGNAUD (technologie),
Melles Illana GOBIN et Lou NICOLAS, déléguées des élèves,
M. DELMOTTE (FCPE), délégué des parents.

L'avis des élèves :
Elles remarquent une classe bruyante dans certains cours, essentiellement en anglais, mais également dans d'autres matières.
2 perturbateurs, principalement, sont à l'origine du problème.
Les autres les suivent peu, heureusement. Ceux qui essaient de les raisonner n'y parviennent pas.

L'avis des familles :
12 retours de questionnaire. Le problème du bruit est également soulevé, l'ambiance est parfois mal notée.
Problèmes dans les toilettes : pas de papier ni de savon.
Les codes parents pour l'accès à Pronote ne sont pas non plus tous diffusés.
La cantine est notée en baisse de qualité par rapport à l'an dernier.
A noter également, le questionnaire concernant la rencontre parents-professeurs du 20/12 n'est pas parvenu dans toutes les familles.

L'avis des professeurs est assez unanime **:**
une classe sympathique, mais trop souvent pénalisée par l'ambiance, bruyante et peu encline au travail.
Les 2 élèves perturbateurs sont récurrents dans les remarques négatives.
Mme BONNET parle d'une classe vivante et agréable, participative, mais avec les défauts de ses qualités : il faut les contenir. Elle regrette l'absence d'une tête de classe motrice, qui entrainerait les autres.
Mme MORISSET note que c'est une classe qui aime apprendre, une majorité des élèves travaille. La prise de note reste un automatisme à acquérir pour beaucoup.
M. VERGNAUD déplore le manque de travail à la maison : une simple phrase à apprendre par cœur semble un gros problème.
Mme BLEUZEN ne retrouve pas les bons élèves qu'elle avait l'an dernier : ils se sont « éteints ».

Mme GIROUD trouve la classe très fatigante en fin de journée. Peu de travail maison, du potentiel inutilisé.
M. FRADIN remarque que les élèves renoncent très vite lorsqu'ils sont face à une difficulté.
M. RUIZ reprend et précise qu'ils sont trop souvent dans le « je sais » / « je ne sais pas », et ne cherchent pas suffisamment à passer d'un état à l'autre. Ils ont besoin d'être rassurés, pour se mettre à chercher et à évoluer.
M. DAVIAUD regrette que ces élèves aient toujours besoin d'être encadrés – il ne faut pas leur tourner le dos, la discipline accapare le professeur au détriment de la qualité de son enseignement.
Il transmet le commentaire de Mme BARRE : classe agréable, en évolution positive.

Soutien : effectif en français depuis le début de l'année (effectué par Mme BONNET, travail sur le logiciel Lirebel).
Il débutera en janvier avec Mme BLEUZEN pour les élèves qui en feront la demande, le soir après les cours.

Absence de notes en français, histoire-géo, et physique-chimie :
Certains parents sont un peu perdus devant ce changement, mais il est vrai que la présentation initiale n'était pas forcément très lisible.
La grille qui sera jointe au bulletin devrait être plus explicite.
Mme MORISSET remarque que des élèves qui auraient eu un 12 avec une notation classique identifient plus facilement les problèmes avec les couleurs, et peuvent mieux y remédier.
Mme BONNET trouve que ce système semble susciter une meilleure progression.
Il n'est pas possible cette année d'avoir une 5ème totalement sans note, car cette transition et son suivi demandent beaucoup de travail aux professeurs. On peut espérer que les résultats obtenus cette année pousseront d'autres enseignants à franchir le pas, au cours des années qui viennent.
Un questionnaire sera envoyé aux familles en janvier, concernant cette « classe sans note ».

Mme MORISSET signale qu'elle ne pourra pas recevoir tous les parents qui le souhaitent, lors de la rencontre du 20 décembre : elle a potentiellement 90 rendez-vous…

Le cas de chaque élève est ensuite abordé individuellement.
6 félicitations, 3 encouragements.