Diagnostiquer les besoins des élèves

NB : cette liste ne se veut pas exhaustive. Elle comporte seulement quelques exemples de modalités de diagnostic des besoins des élèves (positionnement), étape initiale indispensable avant de pouvoir choisir les modalités de mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé, en fonction de ces besoins.

Modalités de positionnement	Outils	Avantages	Inconvénients
Entretien individuel *Nécessite une trame des compétences recherchées* *Permet de croiser les perceptions de l'élève et celles du professeur, et de mettre en valeur les acquis*	*Grille de questionnement prenant en compte des critères précis*	*L'élève est pris en compte en tant qu'individu singulier* *Une relation de proximité s'instaure, entre accompagnant et accompagné*	*L'élève doit déjà être conscient de ses besoins, au moins en partie*
Livret de compétences *Faire des choix de piliers et/ou compétences*	*Logiciels de suivi de compétences*	*Outil national mis en œuvre au collège* *A priori l'élève connaît l'outil*	*Le professeur a un apriori sur l'élève* *Une compétence peut évoluer avec d'autres critères*
Observation ciblée en situation *Nécessite de définir précisément les attitudes et les compétences à observer*	*Fiche d'observation* *Bilans vie scolaire*	*Prend peu de temps car mis en place en temps masqué* *Permet des regards croisés*	*Limité à des observables*
Tests *Nécessite de connaître finement les pré-requis, qu'ils soient disciplinaires ou culturels*	*Tests thématiques par niveau*	*Précis* *Permet des statistiques* *Permet de faire des groupes plus facilement*	*Long à élaborer, à dépouiller et à faire passer* *Risque d'erreurs d'interprétation*
Évaluation disciplinaire *Nécessité de clarifier auprès de l'élève la nature des compétences évaluées* *Pour le positionnement initial, cibler les pré-requis et les acquis* *Pour les positionnements intermédiaires, nécessite de clarifier les compétences évaluées dans chaque discipline*	*Évaluation dans chaque discipline*	*Modalités « habituelles et connues » par les enseignants* *Lisibilité simple pour l'élève rendu acteur de son parcours*	*Confusion entre le contrôle disciplinaire et le positionnement de l'élève* *Manque de transversalité*
Auto-évaluation *A croiser avec les entretiens pour obtenir un diagnostic partagé*	*Livret de suivi de l'élève* *Tutorat*	*L'élève devient acteur du positionnement, en complémentarité avec les enseignants* *Valorisation et prise en compte de la personne*	*Chronophage* *Difficile pour l'élève (nécessite d'adopter une attitude réflexive)*