

**BASSIN D'EDUCATION ET DE FORMATION  
DU  
SUD DEUX-SÈVRES**

**Commission EANA**

**Réunie le 16/05/2018  
Au LP Thomas - Jean Main Niort**

ORDRE DU JOUR :

I. Année scolaire 2017/2018 :

- Prise en charge des EANA depuis le début de l'année scolaire
- Echange de pratiques tous types d'établissement confondus

II. Perspectives 2018/2019 :

- Comment améliorer la prise en charge et la scolarisation des EANA?
- Comment mieux accompagner les équipes enseignantes dans cette démarche?

## INTRODUCTION :

### Pourquoi une commission EANA? :

- Répondre à une problématique liée à l'accueil des EANA
- Distinguer 2 axes liés à cette problématique



- Un 1<sup>er</sup> axe attaché à la gestion du flux
- Un 2<sup>ème</sup> axe lié à la mise en place d'une structure d'accueil en établissement
  - avec l'objectif d'une intégration dans un parcours de formation certificative
  - ce qui suppose un impact sur le plan pédagogique
  - ce qui entraîne un impact sur l'accompagnement au projet avec des partenaires



### CETTE PROBLÉMATIQUE A IMPACTÉ :

- En 2016-2017 : les collèges et les LP  
avec des classes de 3° PEP ou des structures UP2A
- En 2017-2018 : essentiellement des LP dans des  
voies de formation précises

Mme Jouneau, Directrice du CIO de Niort, rappelle la  
logique d'orientation du mineur non accompagné :

- Mineurs -16 ans :
  - évalués par Mme Godeau CASNAV
  - affectés par IEN-IO par tranche d'âge et par projet
- Mineurs +16ans :
  - reçus au CIO
  - évalués par des Psy-EN qui préconisent une orientation
- A partir des 18 ans du jeune la prise en charge par  
l'ASE (CD79) s'arrête

Nombreux partenaires mobilisés autour de ces situations :

- Structures d'accueil
- Chambre des Métiers
- Maisons Familiales et Rurales
- Mission Locale

Le CIO assure le lien entre les partenaires et les établissements de l'Education nationale.



## I. ANNÉE SCOLAIRE 2017/2018 :

- Prise en charge des EANA
- Echange de pratiques
- ❖ LP Gaston Barré / Thomas-Jean Main / LGT J.Macé :

Des EANA sont affectés :

- en 3 PEP au LP G.Barré sur un effectif de 15
- en CAP MDBI au LP TJ.Main sur un effectif de 12


Des EANA bénéficient de ressources à l'interne : LGT J.Macé


Des EANA bénéficient d'un enseignement FLE en LP à raison de :

- 6H semaine au LP G.Barré
- 4H semaine au LP TJ.Main



### INCONVÉNIENTS :

- Heures de FLE massées sur 1 journée
  - 3 enseignants vacataires différents depuis septembre 2017
  - Peu de partage de ressources avec l'équipe enseignante, par manque de temps
  - Équipes enseignantes déroutées au départ par EANA, ont essayé de s'adapter aux problématiques
  - Difficultés de compréhension des EANA : problèmes d'aptitudes en ateliers : recours à des pictogrammes
  - Difficultés de communication en PFMP : problème de socialisation
- 

- Difficultés d'évaluation par les enseignants: dossiers d'orientation non adaptés
  - Quand parcours de formation du jeune en construction : couperet des 18 ans y met fin
  - Incompréhension et mécontentement des équipes enseignantes
  - Difficultés pour les Personnels de Direction pris entre :
    - la recherche de ressources humaines pour l'accueil et l'intégration
    - entre le retrait du jeune pour raison administrative
- 

- Difficulté à créer une cohésion de groupe autour de l'accès au diplôme
- Temporalité de l'apprentissage qui n'est pas celle habituelle
- Sorties de formation sur critères administratifs qui faussent les résultats d'accès au diplôme
- Performances donc faussées des EPCE concernés
- Pour les EANA de plus de 18 ans, recherche d'alternance conseillée, mais difficile car:
  - Problème de communication
  - Problème lié au choc des cultures

❖ Collèges:

- Problème d'accueil beaucoup moins prégnant cette année
- Le CADA peut apporter une structure d'accueil au sein du collège :
  - Pour socialiser le jeune
  - Pour le faire avancer sur un parcours
- Professeurs certifiés FLE, professeurs TZR en service incomplet, des enseignants volontaires peuvent:
  - Représenter une ressource
  - Permettre une mise en projet

❖ Bilan 2017-2018 :

- Equipes enseignantes engagées avec bienveillance, générosité et professionnalisme
- Outils et procédures élaborés par les équipes
- Engagement non professionnalisé car aucune structure durable
- Corps d'inspection absents dans le traitement de cette problématique
- Ressources en provenance de la DSDEN, du CASNAV, de l'IEN-IO, du CIO


**II. PERSPECTIVES 2018-2019 :**

- Comment améliorer la prise en charge et la scolarisation des EANA?
- Comment mieux accompagner les équipes enseignantes dans cette démarche?
- ❖ En termes de données chiffrées,  
en 2017 le CIO totalisait 120 bilans  
en 2018 le CIO totalise 33 bilans

Flux traité par l'Education nationale en baisse?

- ❖ Pour un meilleur accompagnement des équipes enseignantes 2 axes se dessinent

Axe pédagogique :

- Un flux en EPLE moins massif
  - Ressources humaines mobilisables
  - Pédagogies adaptées à formaliser
  - Projet individuel à mettre en œuvre
  - Fiche de liaison à concevoir et mettre en œuvre entre les partenaires
  - Savoir-faire à mutualiser
  - Cohérence à renforcer
- 

Axe politique :

- Monsieur l'IA-DASEN donne la conduite à tenir
  - Conseil Départemental doit aider à comprendre la logique du traitement de la problématique des migrants en Deux-Sèvres
  - Préfecture doit permettre de comprendre la logique politique et structurelle et la place de l'EPLE
  - Bassin Sud Deux-Sèvres peut être l'organisation institutionnelle permettant de solliciter éléments de traitement de la problématique des EANA en EPLE
- 