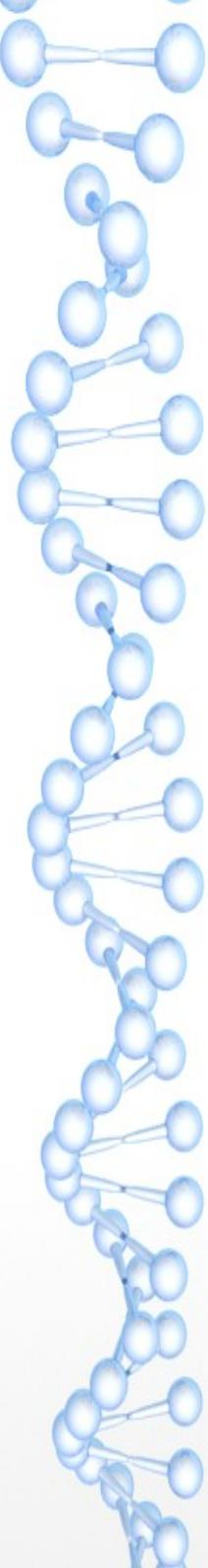


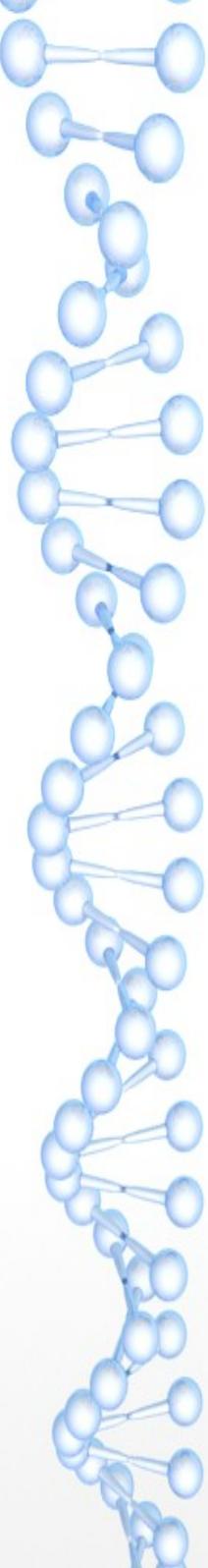
LES CLASSES SANS NOTES

Mercredi 27 novembre 2013 – Paul Guerin – J.Sentis



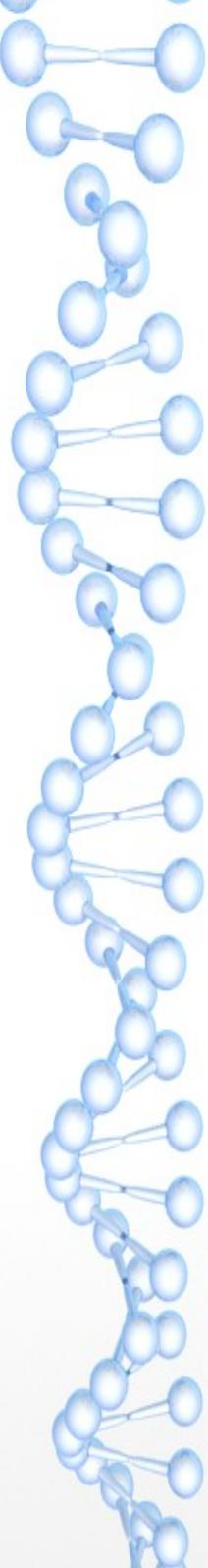
LES CLASSES SANS NOTES - Origine et motivation

- **Dispositifs favorisant l'approche par compétences dans les emplois du temps de toutes les classes depuis R2010.**
- **Souhait de la direction que les équipes s'approprient l'approche par compétence en tenant compte des résultats des écoles. (Liaison école collège).**
- **Prise en compte des compétences dans la validation du palier 3 du SCCC.**
- **Perte de repères importante pour la cohorte 2011.**
- **Adhésion d'une grande majorité des enseignants.**
- **Souhait des équipes de "raccrocher" les élèves en perte de repères.**



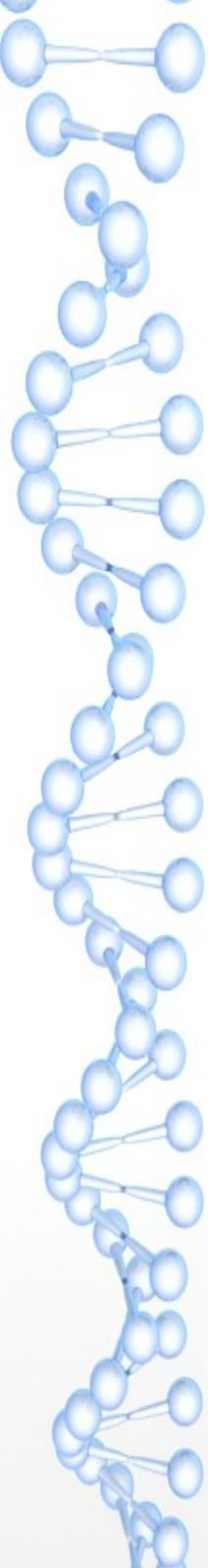
LES CLASSES SANS NOTES – Les freins

- **Scepticisme de certains parents : attachement à la note qui permet de classer les élèves, de créer un esprit de compétition.**
- **"Peurs" de certains enseignants : capacité à appréhender le dispositif, travail important de préparation.**
- **Choix de l'application.**



LES CLASSES SANS NOTES

Au final après 14 mois... du côté des
élèves :



LES CLASSES SANS NOTES - du côté des élèves.

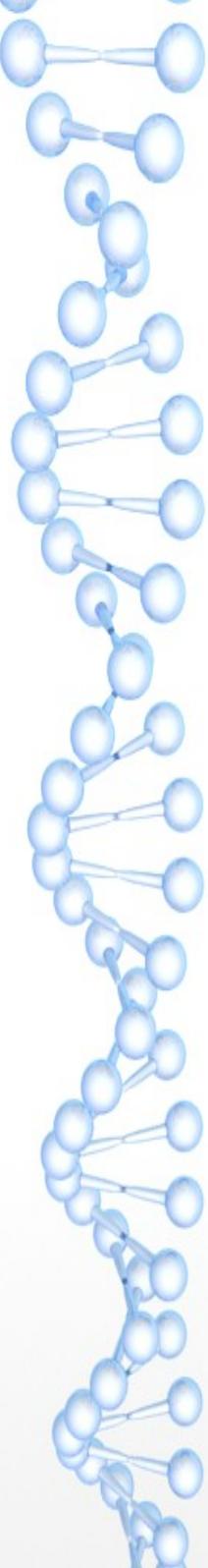
- **88,46 %** des élèves estiment avoir une idée assez, voire très, précise de leur niveau de réussite.

- **76,47 %** se trouvent autant, voire plus, motivés pour travailler

- **58 %** mettent plus de sens sur les notions à améliorer

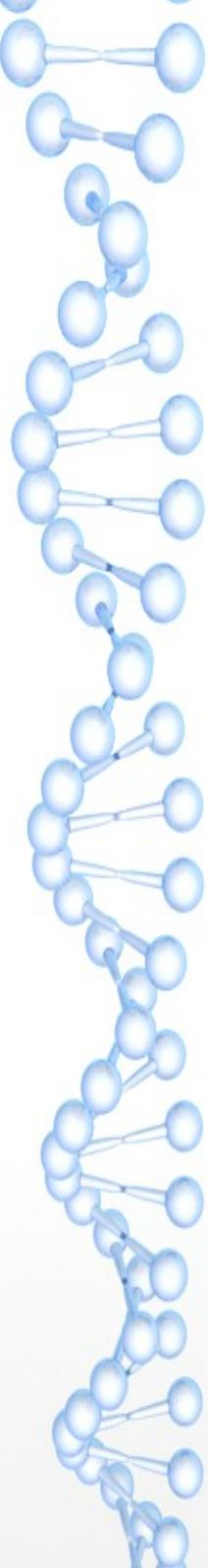
- **44,23 %** reconnaissent être plus motivés pour progresser

- **38,46 %** estiment avoir moins d'angoisse lors de la remise des évaluations



LES CLASSES SANS NOTES - du côté des élèves.

Mais dans un même temps ...



LES CLASSES SANS NOTES -Du côté des élèves.

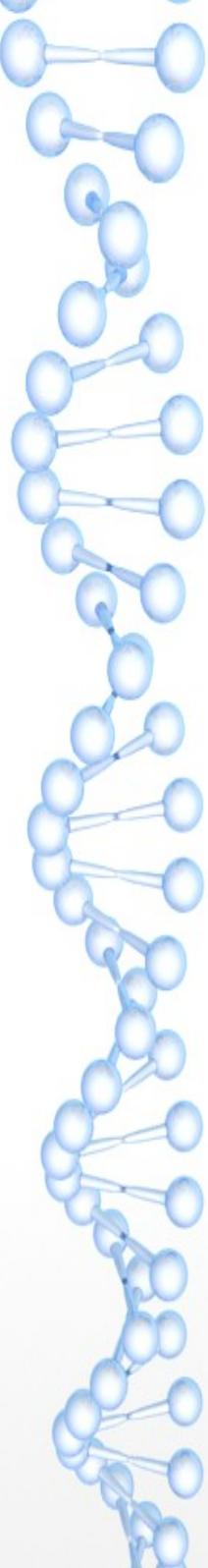
- **67,3 %** préfèrent les évaluations chiffrées .

Les "Pro"

- Moins de stress
- Plus de motivation
- Meilleure compréhension des notions à travailler

Les "Anti"

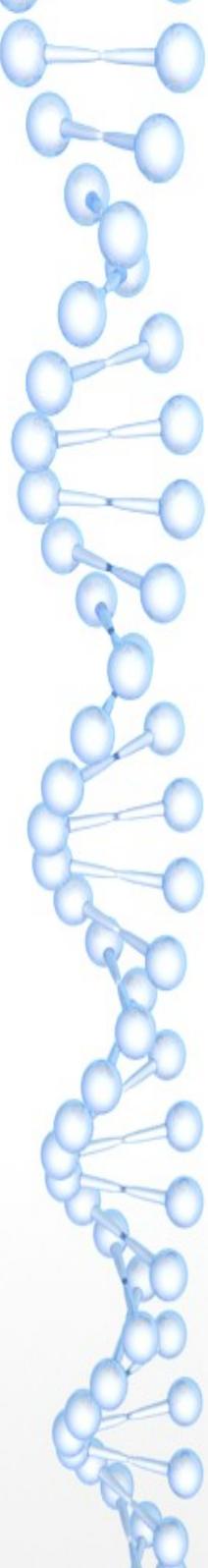
- Culture de la note et de la moyenne
- Hiérarchie (moyenne) par rapport au groupe.
- Regard des parents : les parents sont plus à même de voir les notions à retravailler.



LES CLASSES SANS NOTES

Au final après 14 mois... du côté des
parents :

(23 retours sur 50)



LES CLASSES SANS NOTES - du côté des parents.

- **74 %** estiment que leur enfant **travaille** autant, voire plus qu'auparavant.

- **40 %** perçoivent leur enfant **moins stressé** lors des évaluations.

- **78,3 %** trouvent que leur enfant **comprend mieux** les notions à retravailler.

- **91,3 %** trouvent que ce dispositif **motive** leur enfant.

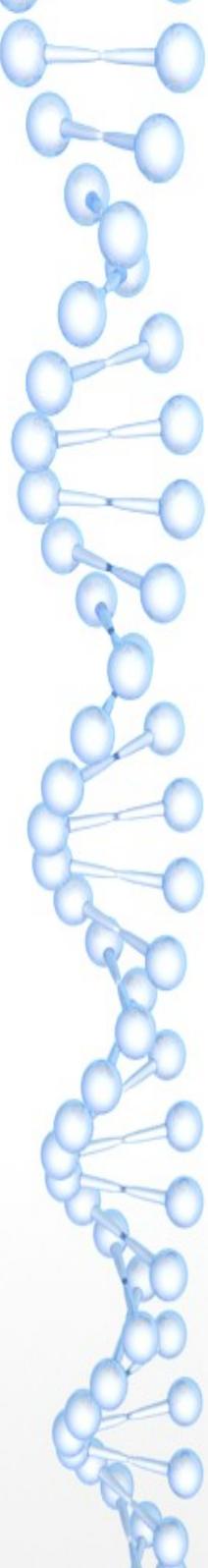
LES CLASSES SANS NOTES - du côté des parents.

- **91,3 %** estiment avoir **une idée** assez précise du niveau de leur enfant.

- **78,3 %** trouvent facile **l'appropriation** du bulletin.

- **91,3 %** reconnaissent **consulter l'application** de suivi des compétences

- **56,52 %** plébiscitent la notation chiffrée



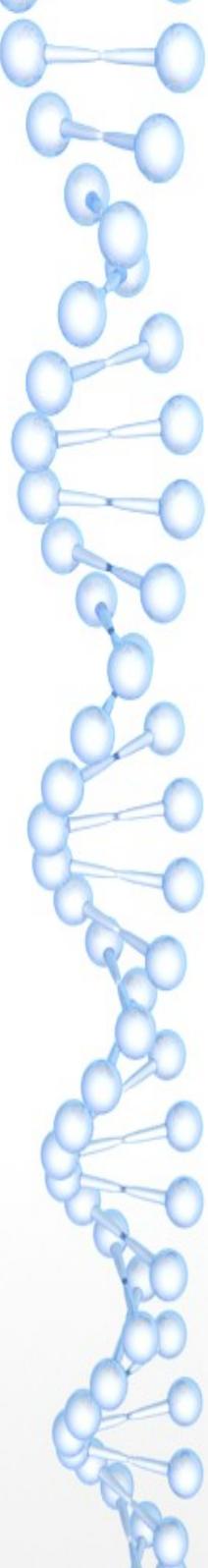
LES CLASSES SANS NOTES - du côté des parents.

Les "Anti" (11)

- Plus de référence à la moyenne de "notre" enfant.
- Impossible d'établir un classement entre les enfants
- Dispositif (classe sans note) réservé aux mauvais élèves.
- Perte de repère (# vision parents enfant).
- Perte de motivation

Les "Pro" (9)

- Meilleure identification des points forts et des faiblesses.
- Suivi et accompagnement plus aisés.
- Meilleure estime de soi : l'enfant est moins vite "catalogué".



LES CLASSES SANS NOTES

Au final après 14 mois... du côté des
enseignants :

(80 % de retour)

LES CLASSES SANS NOTES - du côté des enseignants.

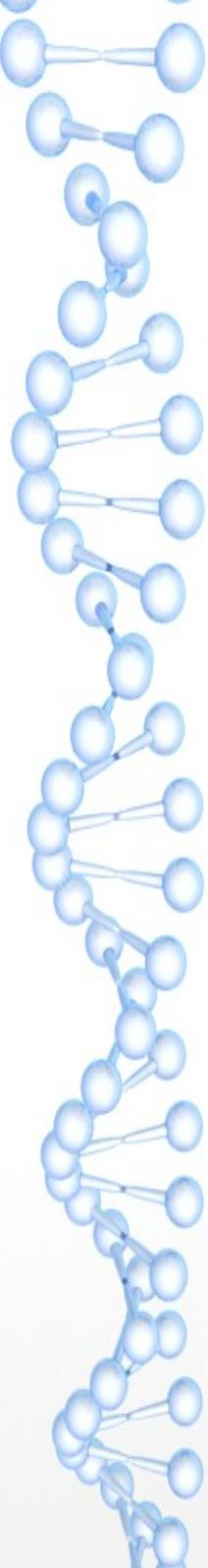
- **93,75 %** estiment être en capacité d'assurer un suivi assez, voire très, efficace.

- **37,5 %** reconnaissent avoir fait évoluer leur relation à l'élève.

- **68,75 %** reconnaissent avoir modifié leur façon d'enseigner

- **62,5 %** plébiscitent l'évaluation par compétences.

(12,5 % souhaite un retour aux notes)

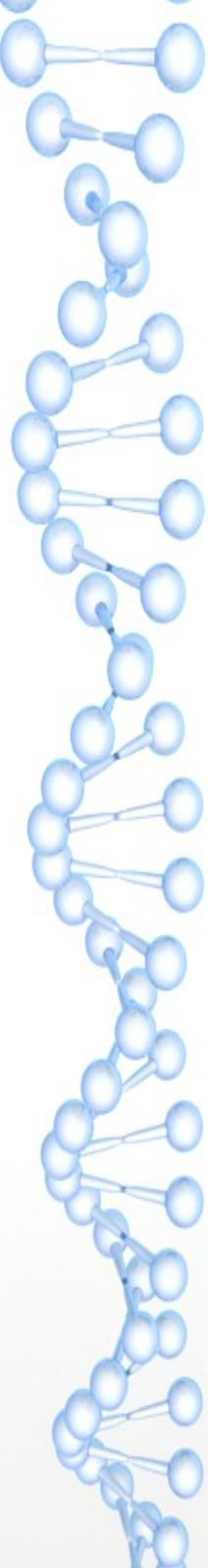


LES CLASSES SANS NOTES - du côté des enseignants.

- **37,5 %** reconnaissent avoir fait évoluer **leur relation à l'élève.**

EN QUOI ?

- Meilleure formalisation des notions à acquérir ou des points à approfondir.
- Meilleure explicitation des besoins de l'élève.
- Meilleure valorisation des élèves en difficulté.
- Regard bienveillant
- Passage de l'individualisation à la personnalisation des parcours.



LES CLASSES SANS NOTES - du côté des enseignants.

- **68,75 %** reconnaissent avoir modifié **leur façon d'enseigner**

COMMENT ?

- Intégration des compétences transversales dans les évaluations,
- Progressivité annuelle plus aisée,
- Remédiation facilitée,
- Clarification des objectifs et des exigences,
- Donne du "sens" aux apprentissages.