Commission Gestion des élèves à besoins particuliers

Compte rendu de la réunion du 15 janvier 2013

Collège Denfert Rochereau – Saint Maixent

***Présents** : Daniel Bianchet – Sylvie Jacquet-Gallo – Danielle Lampert – Alain Meyer – Denis Roussel – Frédéric Pommier – Jean-Yves Sanchez-Operiol – Eric Sanchez – Gilles Seignon – Alain Pairault – Pamela Paulmier – Hélène Plaire – Jean-Claude Varenne*

***Excusés :** Hubert Carof – Martine Coquet – Thierry Roul – Guillaume Stol*

Ordre du jour :

- Accueil
- Test - Mise en situation
- Mémento pour la prise en charge des élèves à BP
- Tableau de suivi
- Protocole d'accueil ou contractualisation
- Suivi de l'information du collège au lycée

Pour cette première réunion, est également présente Madame Marie-Chrisitne BERNARD, formatrice sur les troubles de l'apprentissage (personne ressource EIP).

Test – Mise en situation

Pour cette première partie, il est demandé aux participants d'indiquer s'ils sont capables de répondre à un petit questionnaire :

Test
Répondez très rapidement et de manière anonyme aux cinq questions ci-dessous. Si vous ignorez la réponse, indiquez le par un point d'interrogation :
1/ - Aujourd'hui, combien d'élèves EIP (Elèves Intellectuellement Précoces) sont repérés et suivis dans votre établissement ?
2/ - Aujourd'hui dans votre établissement, pour les élèves dyslexiques, combien sont reconnus par un PAI et/ou un PPS ?
3/ - Aujourd'hui, combien d'élèves à besoins particuliers identifiés sont scolarisés dans votre établissement ?
4/ - Aujourd'hui, combien d'élèves dans l'établissement disposent provisoirement de la clef de l'ascenseur ?
5/ - Aujourd'hui, combien d'élèves dans l'établissement sont en fauteuil roulant ?

Il ressort de ce petit test, que nous n'avons pas une bonne connaissance des élèves à besoins particuliers présents dans nos établissements.

Ensuite, Mme Bernard, propose une petite mise en situation à travers 3 situations :

Mise en situation

1/ - la lecture individuelle d'un petit texte présenté comme le perçoit un élève dyslexique.
Plusieurs minutes sont nécessaires pour analyser et déchiffrer ce texte (situation d'un élève dyslexique), alors qu'il faut quelques secondes habituellement.

2/ - présentation d'une image sur laquelle des zones d'ombres apparaissent, symbolisant la lecture par un jeune souffrant de dyspraxie visio spatiale.
Cette mise en situation permet de se rendre compte qu'il est très difficile pour le jeune de voir certains détails, l'œil n'arrivant pas à se fixer.

3/ - manipulation d'objets et réalisation de découpages et collages avec une paire de gants de boxe ou les mains bandées.
Bien évidement, ces tâches sont tout de suite très compliquées à réaliser dans ces conditions. Cette situation permet d'évaluer la difficulté que connaît un élève dyspraxique au quotidien.

Mémento pour la prise en charge des élèves à BP

Mme Bernard présente le mémento qu'elle a construit en début d'année avec les enseignants du collège. Ce dernier recense les différents troubles, les explicite et apporte quelques éléments de réponse (pistes) pour les équipes enseignantes.

Tableau de suivi

Le recensement des élèves à besoins particuliers est un besoin identifié par la plupart des collègues. En effet, l'augmentation constante des élèves concernés nécessite d'en identifier le nombre par classe.
La question des informations devant y apparaître et de leur diffusion est soulevée (+CNIL).
Le tableau peut regrouper un certain nombre de données à destination de l'équipe de direction et de santé. A partir de celui-ci, une extraction limitée peut être transmise aux professeurs principaux.

Types d'information pouvant apparaître et pouvant être transmises aux professeurs principaux :

- La classe,
- Le trouble identifié (dyspraxie, dysphasie, EIP…)
- Le suivi mis en place (PPS, PAI, AVE, PPRE…)
- Un commentaire (durée du service de l'AVS par exemple)

Dans un second temps, la question du suivi des élèves à parcours particulier est abordée. Sur ce point, les avis divergent car recensant des données plus sensibles qui pourraient être :

- Lieu d'accueil (famille d'accueil, Lieu de vie, Foyer…)
- Educateur (PJJ, CG…)
- Suivi extérieur…

Un travail de réflexion permettant l'élaboration d'un tableau type est engagé. Une proposition est présentée sur laquelle chacun pourra travailler afin de le faire évoluer d'ici la prochaine fois.

Prochaine Réunion : Jeudi 14 mars 2013 à 9 h 00
Collège Denfert Rochereau – Saint Maixent

Pour la commission,
Gilles SEIGNON