Réunion N° 1 de la commission Réforme des lycées

Vendredi 20 novembre 2009 14h16h Lycée Gaston barré NIORT

Présents :
Thierry Billaud (lycée de la Venise Verte), Dominique Suire (Lycée de Melle), Marie-Noëlle Chaton (Lycée de Melle), Gilles Seignon (Lycée de Melle), Gérard Grether (Lycée de St Maixent), Yannick Le Lann (Lycée de St Maixent), Patrick Ancel (Lycée Paul Guérin et animateur de la commission), Thierry Roul (Lycée Gaston Barré et animateur de la commission).

A) Projet de calendrier

La commission réforme des lycées se réunira selon le calendrier suivant :
Réunion N°2 ➔ Le mercredi 16 décembre 2009 de 9h à 11h30, lycée de St Maixent
Réunion N°3 ➔ le Mardi 26 janvier 2010 de 14h30 à 16h30, lycée de Melle
Réunion N°4 ➔ à fixer suivant évolution de la réforme et de l'actualité vers le mois d'avril

B) Compte rendu de la réunion du 20/11/09, Lycée Gaston Barré, NIORT.

Tous les établissements sont calmes. Néanmoins pour prévenir des mouvements de lycéens, certains établissements (Melle) mettent en place un plan de communication pour expliquer la réforme aux lycéens, ce plan étant présenté en CVL.

A partir des documents en sa possession à ce jour, la commission étudie les modalités de la réforme des lycées généraux et technologiques. (Voir documents joints)

NB : Le document principal support des travaux est celui de la conférence de presse du Ministre en date du 19-11-09

Idée générale de la réforme : Permettre des passages plus faciles entre les filières
⇨ la demande des établissements semble donc avoir été entendue sur ce point.

Thème	Changements	Réflexions des membres de la commission
ORIENTATION et SECONDE DE DETERMINATION	La LV2 est intégrée au tronc commun. Deux enseignements d'exploration dont un au moins est SES et EAG (2x1h30/hebdo ou 2x 54h/an) (voir liste des autres enseignements page 13) 2 H/hebdo d'accompagnement personnalisé (AP) Eventuellement 3h/Hebdo d'option Stages de remise à niveau (volontariat) Tutorat (volontariat) Groupes de compétences en langue La LV3 ou les langues anciennes deviennent des options	Possibilité d'annualiser les enseignements d'exploration, Nécessité de les placer sur une même ½ journée, Estimation très difficile des effectifs avant l'inscription, Quelle offre pour les lycées ruraux avec un choix d'enseignements plus restreint ? Quelle info donner aux collèges ? Le seconde redevient une vraie classe de détermination, les secondes seront plus homogènes
ORIENTATION et CLASSE DE PREMIERE	60 % du tronc commun unifié pour faciliter les passages entre les filières (programmes unifiés en Fr, LV, HG, EPS, ECJS) Possibilité de classes avec élèves issus de plusieurs séries Changement possible de série en cours d'année ou en fin d'année avec des stages passerelles 2 H/hebdo d'accompagnement personnalisé (AP) Stages de remise à niveau (volontariat) Tutorat (volontariat) Groupes de compétences en langue	La possibilité de faire éclater le groupe classe sur tout le tronc commun donne de la souplesse dans la gestion de la DGH mais il faut rester vigilants sur les clefs de calcul de la DGH La banalisation sur des demi-journées risque de se heurter aux possibilités matérielles : comment alterner deux groupes en éco avec un seul prof ?

Thème	Changements	Réflexions des membres de la commission
ORIENTATION LES STAGES PASSERELLES	Volontariat des profs et des élèves, sur l'année ou durant les vacances Confiés à des profs	Quand les organiser, quid des limites du volontariat ? Ces stages sont confiés à des profs mais le vivier est limité Quel % concerné ?cela à des conséquences lourdes sur l'organisation. Si c'est le conseil de classe qui décide cela remet de la rigidité au lieu d'introduire de la souplesse (seulement 3 temps dans l'année) Le choix appartient à l'élève ce qui modifie les procédures d'orientation et entraine de fait la disparition de l'appel.
ORIENTATION REEQUILIBRAGE DES FILIERES	Revalorisation de la série L avec enseignement de Droit et grands enjeux du monde contemporain Littérature en langue étrangère pour tous les L en terminale En terminale accompagnement en HG vers l'enseignement supérieur Nouveauté en S informatique et sciences du numérique ? Renforcement du côté scientifique en augmentant le volume horaire en maths STI, STL,	Enseigné par qui : Eco droit ou HG ? Pourquoi un accompagnement seulement en HG et seulement sur les séries L et ES ? Qui assure ce nouvel enseignement de S, Cela renforce plus les maths que le côté scientifique Quel enseignement technologique en terminale ? comment vont réagir les profs face à une perte de spécificité de leur filière ?
ORIENTATION TUTORAT	Dès la classe de seconde, base volontariat, Même tuteur pour les 3 ans qui aide l'élève dans ses choix en complément du PP et du COP Assuré par profs de la classe ou hors la classe, CPE etc…	Quel contenu de ce tutorat ? Encore une fois quid des limites du volontariat des intervenants ? Comment prévoir un moment d'échange entre le tuteur et son groupe au fil des dispersions de la cohorte ?
ORIENTATION	Obligation d'un forum de l'emploi dans chaque lycée Encouragement des stages courte durée en entreprise	Période de vacances ? Limites des entreprises d'accueil ?

Thème	Changements	Réflexions des membres de la commission
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	Même philosophie que le Lycée prof saut en terminale 2h/hebdo de la seconde à la Term Suivant les besoins/demandes des élèves, par petits groupes Orientation intégrée à l'AP Les profs doivent élaborer un projet Cela peut rentrer dans l'ORS AP organisé de façon transversale en seconde et 1ère, en Term sur les spécialités Prévoit une formation pour les enseignants Validation par le conseil pédagogique	Quelle taille pour ces groupes ? Possibilité d'autoformation en autonomie Le projet est une bonne chose Entrée par les compétences du socle commun La formation prévue (un peu tard) est une bonne chose Cela renforce la légitimité du conseil pédagogique

Thème	Changements	Réflexions des membres de la commission
HEURES GLOBALISEES	Renforcement de l'autonomie de l'établissement	Nécessite le soutien des IPR pour les projets des équipes et non la lutte d'influence entre les disciplines
LANGUES ETRANGERES	Travail en groupe de compétences Globalisation de la LV1 et LV2 Proposition d'un enseignement d'une DNL en langue étrangère Reconnaissance des compétences en LV des profs de DNL Obligation d'un correspondant étranger pour chaque élève	Petits groupes ➔ besoin de DGH Disparition à terme de la notion de LV1 et LV2 Les élèves seront répartis en fonction des compétences et non sur le critère LV1 ou 2 Alignement des classes ou travail en groupes dans la classe Selon les ressources dont dispose le lycée, il y a possibilité de valoriser les DNL (attestations rectorale, postes spécifiques) Dispositifs de type e twinning
CULTURE	Un référent culturel (prof volontaire) par lycée Histoire des arts transversale Séances de cinéma le soir ou le WE plusieurs fois par mois Redéfinition des différents conseils	Risque de conflit avec animateur culturel régional, tâche très lourde qui nécessite des moyens (décharge ?) Encore une fois le volontariat… Transcription des dispositions du primaire et du collège en lycée : toutes les matières y contribuent Attention aux droits de diffusion, qui encadre, quelle faisabilité et quelle limite et quelle responsabilité pour les chefs d'établissements ??? Faut-il rappeler que les établissements sont fermés le week-end… Aucune précision à ce sujet ➔ à voir par la suite

Pour le détail des horaires et des matières voir page 11 à 20 de la conférence de presse du Ministre.

C) RAPPEL : Prochain rendez-vous de la commission

Réunion N°2 ➔ Le mercredi 16 décembre 2009
de 9h à 11h30 lycée de St Maixent